

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ САЧИЊЕН 2011. ГОДИНЕ

УВОД

Поступак самовредновања Медицинског факултета у Крагујевцу спроведен је од марта до децембра 2010. године. У свему је поштована процедура „Систематско праћење и периодична провера квалитета“, која је део система квалитета Медицинског факултета у Крагујевцу. Процењена је испуњеност сваког од стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дати у „Правилнику о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа“, усвојеном од стране Националног савета за високо образовање Републике Србије. Извештај о самовредновању интегрисаних академских студија медицине је написан према „Упутству за припрему извештаја о самовредновању“, које је издала Комисија за акредитацију Националног савета. Извештај има три дела.

Поступак самовредновања студијског програма интегрисаних академских студија медицине је спровела, и извештај о самовредновању написала, Комисија за обезбеђење квалитета Медицинског факултета у Крагујевцу. Чланови Комисије за квалитет Медицинског факултета у Крагујевцу, које је именovalo Наставно-научно веће Медицинског факултета у Крагујевцу на седници одржаној 24.2.2010. године су: проф. др Слободан Јанковић, председник, проф. др Снежана Живанчевић-Симоновић, проф. др Мирјана Варјачић, проф. др Предраг Чановић, проф. др Драган Чановић, доц. др Жељко Мијаиловић, асистент др Марко Фолић, асистент др Срђан Стефановић, Милош Јеленић, дипломирани правник, Милан Новаковић, виши лабораторијски сарадник и студент Јоргованка Јокић.

ДЕО ПРВИ: ОСНОВНИ ПОДАЦИ О МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ У КРАГУЈЕВЦУ И ИНТЕГРИСАНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА МЕДИЦИНЕ

Назив високошколске установе: Медицински факултет Крагујевац				
Универзитет Крагујевац	Факултет Медицински	Академија струковних студија	Висока школа	Висока школа струковних студија

Адреса: Медицински факултет, Светозара Марковића 69, 34 000 Крагујевац, Србија
Web адреса: www.medf.kg.ac.rs

Образовно-научно/образовно-уметничко поље				
Природно- математичке науке	Друштвено- хуманистичке науке	Медицинске науке	Техничко- технолошке науке	Уметност

Број студената	
Основне академске студије	-
Дипломске академске студије	1482
Специјалистичке академске студије	-
Докторске студије	336
Основне струковне студије	370
Специјалистичке струковне студије	
Укупан број студената	2188

Број наставника	Предавачи	Професори стр.студ.	Доценти	Ванредни професори	Редовни професори
У сталном радном односу	1	-	50	26	38
У допунском радном односу	-	-	4	1	1
Укупан број	1	-	54	27	39
Укупан број наставника	121				
Број сарадника	Сарадници у настави	Асистенти		Лектори и виши лектори	
У сталном радном односу	38	55		-	
У допунском радном односу	-	-		-	
Укупан број сарадника	38	55		-	

Број часова реализоване активне наставе према распореду	Предавања	Вежбе
Основне академске студије	-	-
Дипломске академске студије	3809	3375
Специјалистичке академске студије	-	-
Докторске студије	1730	5400
Основне струковне студије	2160	1470
Специјалистичке струковне студије	-	-
Укупан број часова	7699	10245

Простор, Библиотека	61,84м²
Простор, укупна квадратура (библиотека и читаоница)	107,92м²
Укупан број библиотечких јединица из области из које се изводи наставни процес	3826
Укупан број рачунара у рачунарским учионицама	80

**ДЕО ДРУГИ: ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА, НА
СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА
МЕДИЦИНЕ МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

Процена испуњености стандарда 1. „Стратегија обезбеђења квалитета“

Комисија за квалитет Медицинског факултета у Крагујевцу је ревидирала Стратегију обезбеђења квалитета из 2007. године, на својој седници у јуну 2010. године, а затим је упутила Научно-наставном већу на усвајање. Научно-наставно веће Медицинског факултета је усвојило ревизију 1 Стратегије обезбеђења квалитета на својој седници одржаној 15.9.2010. године. Ревизију 1 Стратегије још није усвојио Савет Медицинског факултета.

Стратегија обезбеђења квалитета садржи све елементе предвиђене стандардом 1, и доступна је јавности на веб-страници факултета:
<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/Strategija%20obezbedjenja%20kvaliteta.pdf>

Предлог корективних мера:

- Потребно је да ревизију 1 Стратегије обезбеђења квалитета усвоји и Савет факултета, што значи да декан треба да је упути Савету на разматрање
- Потребно је да се ревизија 1 Стратегије обезбеђења квалитета поново ревидира (преиспита и унапреди) 2013. године.

Прилози:

- Одлука Научно-наставног већа Медицинског факултета у Крагујевцу (Прилог 1)
- Текст Стратегије обезбеђења квалитета (Прилог 2)
- Копија веб-странице факултета на којој се налази Стратегија (Прилог 3)

Процена испуњености стандарда 2. „Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета“

Комисија за квалитет Медицинског факултета у Крагујевцу је ревидирала стандарде и поступке за обезбеђење минималног нивоа квалитета рада у форми процедура система квалитета из 2007. године, на својој седници у јуну 2010. године, а затим је упутила Научно-наставном већу на усвајање. Научно-наставно веће Медицинског факултета је усвојило ревизију 1 процедура за обезбеђење квалитета на својој седници одржаној 15.9.2010. године. За сваку област обезбеђења квалитета постоји посебна процедура.

Све процедуре система квалитета су доступне јавности на веб-страници Медицинског факултета у Крагујевцу:
<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/Strategija%20obezbedjenja%20kvaliteta.pdf>

Предлог корективних мера:

- Потребно је да се процедуре обезбеђења квалитета поново ревидирају (преиспитају и унапреде) 2013 године.

Прилози:

- Одлука Научно-наставног већа Медицинског факултета у Крагујевцу (Прилог 1)

- Текст процедура система квалитета (Прилог 4)
- Копија веб-странице факултета на којој се налазе процедуре система квалитета (Прилог 3)

Процена испуњености стандарда 3. „Систем обезбеђења квалитета“

Медицински факултет у Крагујевцу је формирао нову Комисију за обезбеђење квалитета одлуком Наставно-научног већа од 24. 02. 2010. Комисија има 6 наставника, 2 сарадника, 2 представника ненаставног особља и једног студента.

У Статуу Медицинског факултета је регулисан члановима 35, 36 и 37 рад Комисије за квалитет и поступак самовредновања. Дефинисано је да Комисија за квалитет предлаже процедуре које регулишу учешће и задатке наставног особља, ненаставног особља и студената у обезбеђењу квалитета. Ревизију 1 процедура је усвојило Наставно-научно веће, на седници од 15.9.2010. године.

Такође, члановима 37 и 202 Статута регулисано је учешће студената у обезбеђењу квалитета и доношењу стратегије и процедура система квалитета.

Учешће катедри и њихових чланова у обезбеђењу квалитета регулисано је чланом 36 Статута.

Предлог корективних мера:

- Потребно је наставити са израдом додатних процедура система квалитета и контролисати спровођење постојећих.

Прилози:

- Одлука Наставно-научног већа о формирању Комисије за обезбеђење квалитета (Прилог 5)
- Процедуре система квалитета (Прилог 4)
- Копија релевантних чланова Статута (Прилог 6)
- Копија веб-странице са процедурама система квалитета (Прилог 3)

Процена испуњености стандарда 4. Квалитет студијског програма.

А. Студијски програм интегрисаних академских студија медицине

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- Студијски програм **интегрисаних академских студија медицине** Медицинског факултета је целовит, интегрисан и интердисциплинаран
- Научно је утемељен
- У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације
- Омогућава мобилност студената и наставника
- Предвиђеним наставним планом и програмом су дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
 - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани
 - услови за упис су јасно наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом
- Постоји Правилник о организацији наставе

- Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете
- Наставни план и програм су приказани табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ
- Дата је структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса
- Дипломски рад има вредност изражену у бодовима
- У курикулуму постоји Књига наставника
- Постоји евиденција о проходности студената по предметима
- На сајту Факултета се налази детаљан распоред наставе за летњи семестар текуће школске године
- На веб страници Факултета недостају испитна питања за све предмете
- На веб страници Факултета недостају предавања за све предмете
- На веб страници Факултета недостају циљеви наставе за све предмете

Предлог мера:

- Приложити испитна питања за све предмете
- Приложити предавања за све предмете
- Приложити циљеве за све предмете

Прилози:

- Наставни план и програм интегрисаних академских студија медицине су дступни сајту Факултета ([Прилог 7](#))
- Правилник о организацији наставе ([Прилог 8](#))
- Информатори предмета ([Прилог 9](#))
- Циљеви предмета ([Прилог 10](#))
- Књига наставника ([Прилог 11](#))
- Распоред наставе ([Прилог 12](#))
- Извод из Статута Универзитета у Крагујевцу члан 35 ([Прилог 13](#))
- Графички приказ интегрисаних академских студија медицине ([Прилог 14](#))
- Информације о интегрисаним академским студијама медицине на сајту ([Прилог 15](#))
- Испитна питања из појединих предмета ([Прилог 16](#))
- Примери презентација из појединих предмета ([Прилог 17](#))
- Пролазност - табеле за предмет у целини и табела за наставнике ([Прилог 18](#))

Б. Студијски програм интегрисаних академских студија фармације

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- Студијски програм **интегрисаних академских студија фармације** Медицинског факултета је целовит, интегрисан и интердисциплинаран
- Научно је утемељен
- У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације
- Омогућава мобилност студената и наставника
- Предвиђеним наставним планом и програмом су дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:

- циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани
- услови за упис су јасно наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом
- Постоји Правилник о организацији наставе, али се само првих девет чланова тог правилника односи на студијски програм фармације.
- Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете
- Наставни план и програм су приказани табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ
- Дата је структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса
- Дипломски рад има вредност изражену у бодовима
- У курикулуму постоји Књига наставника
- Постоји евиденција о проходности студената по предметима
- На сајту Факултета се налази детаљан распоред наставе за летњи семестар текуће школске године
- На веб страници Факултета недостају предавања за све предмете
- На веб страници Факултета недостају информатори за све предмете

Предлог мера:

- Приложити предавања за све предмете
- Приложити информаторе за све предмете
- Потребно је прецизно навести да се само првих девет чланова Правилника о организацији наставе односи на студијски програм интегрисаних академских студија фармације, а не правилник у целини.

Прилози:

- Наставни план и програм интегрисаних академских студија фармације су доступни сајту Факултета ([Прилог 19](#))
- Информатори и циљеви предмета ([Прилог 20](#))
- Књига наставника ([Прилог 21](#))
- Распоред наставе ([Прилог 22](#))
- Извод из Статута Универзитета у Крагујевцу члан 35 ([Прилог 13](#))
- Јавна доступност информација о интегрисаним академским студијама фармације ([Прилог 23](#))
- Испитна питања из предмета "Фармацеутска технологија" ([Прилог 24](#))
- Пример презентације из предмета "Добра произвођачка пракса" ([Прилог 25](#))
- Пролазност - табела за предмет у целини и табела за наставнике ([Прилог 26](#))

V. Студијски програм интегрисаних академских студија стоматологије

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- Студијски програм **интегрисаних академских студија стоматологије** Медицинског факултета је целовит, интегрисан и интердисциплинаран
- Научно је утемељен

- У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације
- Омогућава мобилност студената и наставника
- Предвиђеним наставним планом и програмом су дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
 - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани
 - услови за упис су јасно наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом
- Постоји Правилник о организацији наставе
- Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете
- Наставни план и програм су приказани табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ
- Дати су структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса
- Завршни рад има вредност изражену у бодовима
- У курикулуму постоји Књига наставника
- На сајту Факултета постоји распоред наставе за зимски семестар школске 2010/2011. године
- У курикулуму недостају предавања за све предмете

Предлог мера:

- Приложити предавања за све предмете

Прилози:

- Наставни план и програм интегрисаних академских студија стоматологије су доступни сајту Факултета ([Прилог 27](#))
- Правилник о организацији наставе ([Прилог 8](#))
- Распоред наставе за школску 2010/2011. годину ([Прилог 28](#))
- Информатори и циљеви предмета ([Прилог 29](#))
- Књига наставника ([Прилог 30](#))
- Извод из Статута Универзитета у Крагујевцу ([Прилог 13](#))
- Јавна доступност информација о интегрисаним академским студијама стоматологије на сајту факултета ([Прилог 31](#))
- Изборна настава на интегрисаним академским студијама стоматологије ([Прилог 32](#))
- Књига предмета ([Прилог 33](#))
- План студија на интегрисаним академским студијама стоматологије ([Прилог 34](#))

Г. Студијски програм за струковну медицинску сестру и струковног терапеута

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- Студијски програм за **струковну медицинску сестру и струковног терапеута** Медицинског факултета је целовит, интегрисан и интердисциплинаран
- Научно је утемељен

- У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације
- Омогућава мобилност студената и наставника
- Предвиђеним наставним планом и програмом су дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
 - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани
 - услови за упис су јасно наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом
- Постоји Правилник о организацији наставе, али се само првих девет чланова тог Правилника односи на студијски програм основних струковних студија.
- Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете
- Наставни план и програм су приказани табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ
- Дати су структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса
- Дипломски рад има вредност изражену у бодовима
- У курикулуму постоји Књига наставника
- Постоји евиденција о проходности студената по предметима
- На сајту Факултета се налази детаљан распоред наставе за летњи семестар текуће школске године
- На веб страници Факултета недостају испитна питања за све предмете
- На веб страници Факултета недостају предавања за све предмете
- На веб страници Факултета недостају информатори за све предмете

Предлог мера:

- Приложити испитна питања за све предмете
- Приложити предавања за све предмете
- Приложити информаторе за све предмете
- Потребно је прецизно навести да се само првих девет чланова Правилника о организацији наставе односи на студијски програм основних струковних студија, а не правилник у целини.

Прилози:

- Наставни план и програм основних струковних студија су доступни сајту Факултета ([Прилог 35](#))
- Књига наставника ([Прилог 36](#))
- Распоред наставе ([Прилог 37](#))
- Извод из Статута Универзитета у Крагујевцу члан 35 ([Прилог 13](#))
- Јавна доступност информација о основним струковним студијама на сајту факултета ([Прилог 38](#))
- Пролазност - табела за предмет у целини и табела за наставнике ([Прилог 39](#))

Д. Студијски програм докторских академских студија

На онову стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију може се закључити:

- Студијски програм **докторских академских студија** Медицинског факултета има јасно наведене циљеве интегративно и по годинама студија.
- Исходи учења су наведени по предметима
- Услови за упис су јасно наведени у Правилнику о докторским студијама
- Постоји листа обавезних и изборних предмета. Према стандардима најмање 50% ЕСПБ треба да одговара изборним предметима
- Сви предмети носе одговарајући број ЕСПБ
- Предвиђено је 10 сати интерактивне наставе у оквиру 1 ЕСПБ
- Постоји Правилник о организацији и начину извођења наставе на студијском програму докторских академских студија
- Докторска дисертација има вредност изражену у ЕСПБ
- Услови за прелазак са једног на други смер докторских студија нису јасно прецизирани
- У курикулуму постоји књига предмета и књига наставника
- Постоји распоред часова школске 2010/2011. године
- Постоји упутство за израду докторске дисертације
- Постоји листа ментора и наставника
- Постоји процедура за израду и одбрану докторске дисертације
- Постоје испитна питања за усмени докторски испит на свим изборним подручјима
- Квалитет студената није приказан листом њихових објављених радова

Предлог мера:

- Потребно јасно прецизирати услове за прелазак са једног на други смер докторских академских студија
- Квалитет студената приказати листом објављених радова

Прилози:

- Наставни план докторских студија (Прилог 40)
- Правилник о организацији и начину извођења наставе на студијском програму докторских академских студија (Прилог 41)
- Листа ментора и наставника (Прилог 42)
- Књига предмета (Прилог 43)
- Процедура за израду и одбрану докторске дисертације (Прилог 44)
- Распоред наставе за предмет истраживања у биомедицинским наукама и изборно подручје Молекулска медицина (Прилог 45)
- Испитна питања за изборно подручје Онкологија (Прилог 46)
- Јавна доступност информација о докторским студијама медицине на сајту (Прилог 47)
- Упутство за пријаву докторске дисертације на сајту (Прилог 48)
- Најава одбрана докторских дисертација (Прилог 49)

Процена испуњености стандарда 5. „Квалитет наставног процеса“

На основу документације која је приложена за оцену квалитета наставног процеса (резултата анкете шефова катедри и резултата анкетирања студената спроведених током школске 2009/2010. године за додипломске студијске програме и током школске 2008/2009 за докторске студије), као и на основу провере података који су доступни на web страници и на огласним таблама Факултета, оцењен је квалитет наставног процеса на

свим студијским програмима Медицинског факултета у Крагујевцу. Оцењивање је извршено у свему према процедурама Система квалитета Медицинског факултета у Крагујевцу (процедура број 5: Квалитет наставног процеса).

А. Евалуација наставног процеса на интегрисаним академским студијама за доктора медицине (евалуацију обавила доц. др. Ивана Живановић-Мачуџић)

У оквиру студијског програма „Интегрисане академске студије медицине“ извршена је евалуација квалитета наставног процеса на следећим предметима: Хистологија са ембриологијом, Увод у клиничку праксу, Микробиологија и имунологија, Вештина комуникације са информационим технологијама, Фармакологија са токсикологијом, Интерна медицина I, Инфективне болести, Физикална медицина и рехабилитација, Оториноларингологија, Офталмологија, Медицина заснована на доказима и Ургентна стања у медицини и примарна здравствена заштита. Рецензент је присуствовао предавањима из свих наведених предмета и вежбама из предмета Хистологија са ембриологијом, Микробиологија и имунологија, Вештина комуникације са информационим технологијама, Фармакологија са токсикологијом, Интерна медицина I, Физикална медицина и рехабилитација и Офталмологија.

Студенти су оценили једног наставника и/или сарадника са предмета по сопственом избору, тако да оцене студената одражавају квалитет наставе на предмету (јер су се студенти определили да оцене различите предаваче). У евалуацију наставе укључени су предмети из летњег семестра, школске 2009/2010. године
Налаз рецензента је следећи:

Придржавање распореда и сатнице

Сва предавања/вежбе (19) чија је евалуација квалитета извршена почела су тачно на време, према важећем распореду наставе који је доступан студентима.

Рационална употреба расположивог времена

Сви наставници и сарадници (19), чија су предавања/вежбе била обухваћена евалуацијом квалитета, рационално су користили расположиво време за наставу.

Употреба савремених техничких средстава у настави

На свим предавањима којима је рецензент присуствовао, коришћена су савремена техничка средства (видео бим и рачунарски програми попут PowerPoint презентација, Acrobat Reader, Internet итд.). Видео бим и PowerPoint презентације коришћени су и на вежбама претклиничких предмета (3), док на вежбама клиничких и предмета нижих година студија, које подразумевају комуникацију са пацијентом, видео бим није коришћен.

Примећено је значајно одступање у визуелном облику презентација, чији је изглед (избор позадине и боја) понекад може смањити могућност перцепције и пажњу студената. У том смислу, рецензент предлаже да се стандардизује template PowerPoint презентација, који би био коришћен на свим предавањима на интегрисаним академским студијама медицине.

Уочавање проблема у савладавању градива и изналажење начина за њихово решавање

На основу искуства са ранијим генерацијама студената, сваки предавач може проценити који делови градива, тј. наставне јединице, могу бити тежи за анализу, разјашњавање и разумевање студената. Предавачи су у току својих предавања посебан нагласак ставили на поједине делове који могу представљати тешкоћу студентима, додатно објашњавајући и поједностављујући проблем и начин његовог што бољег савладавања. Оцена рецензента и јесте да су наставници и сарадници (генерално) уочавали проблеме у савладавању градива. Међутим, ограничени временом и концептом предавања, потребом да студентима пренесу актуелна знања из одговарајуће области, већина предавача није била у могућности да довољно пажње посвети проблемима који се могу појавити у савладавању градива.

Обраћање пажње на студенте који су испод просека у групи

Мишљење рецензента поклапа са закључцима претходног рецензента:

- концепт предавања и вежби је такав да наставници што разумљивије и потпуније изложе наставни садржај, подстичући комуникацију са студентима и одговарајући на њихова питања и сугестије.
- комуникација се углавном одвија између наставника или сарадника и студената који су успешнији у савладавању градива, док студенти који су испод просека у групи (посвећени припремању пренетих испита, не припремају се за скорије полагање испита из тог предмета) остају по страни.
- са студентима који су испод просека у групи одређени проблеми морају се разрешити на консултацијама, јер је у оквиру часова предавања или вежби тешко остварити потребу да се на рад сваког обрати посебна пажња, како би се помогло у савладавању градива оним студентима којима је помоћ заиста потребна.

Неопходно је посветити више пажње студентима који након предавања и вежби имају проблема у савладавању градива, како би рад са групом као целином, био лакши и успешнији.

Рецензент сматра да због свега наведеног, као и због чињенице да се процена два претходно наведена аспекта рада предавача, доноси само на основу присуства једном предавању и претпоставке да анализирано предавање може бити и на почетку семестра када предавач још увек није упознат са радом студената, мишљење рецензента није у потпуности меродавно.

Подстицање међусобне сарадње студената и похваљивање њиховог рада

Предавања наставника и сарадника (генерално) била су конципирана тако да укључују студенте у дискусију и подстичу комуникацију и сарадњу студената. Концепт предавања, а нарочити вежби (рад у малим групама), морао би што више да буде заснован на задатим проблемима и савладавању предвиђеног градива кроз анализу могућих одговора, тј. да наставник или сарадник својим присуством усмерава расправу студената, похваљује знање и мотивише оне који нису сигурни или погрешно закључују. Међутим, то захтева и припремљеност студената чија је пажња, по мишљењу рецензента, више усмерена на предмет, тј. испит који спремају за предстојећи испитни рок.

Просечне оцене које је рецензент дао за поједине аспекте рада наставника и сарадника
($n = 19$)

ПАРАМЕТАР	Средња вредност	Стандардна девијација
оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,87	0,35
предавање садржи актуелна знања и податке	5,00	0,00
предавање повезује теорију и праксу	4,95	0,23
садржај предавања је изложен логичним редоследом	5,00	0,00
садржај предавања је кохерентан	5,00	0,00
садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	5,00	0,00
предавач је заинтересован за наставу	5,00	0,00
предавач се јасно изражава	5,00	0,00
предавач на интересантан начин излаже наставни садржај	5,00	0,00
предавач одржава пажњу студената	4,89	0,32
предавач има добар контакт са студентима	4,95	0,23
предавач укључује студенте у дискусију	4,95	0,23
предавач мотивише студенте за учење	4,95	0,23

Општа оцена је да су предавачи заинтересовани су за наставу припремљени за предавања, да предавања садрже актуелна знања и податке, наставници кохерентно излажу наставни садржај, који се надовезује на постојећа знања студената. Ове карактеристике гарантују довољан број квалитетних информација за успешне студенте, који су мотивисани за рад. Студенти су били у мањој или већој мери укључени у дискусију. Да би предавања била интересантнија за студенте, наставницима би требало препоручити да у предавања укључе више конкретних примера и да се предавања што више свде на дискусију са студентима.

У евалуацији наставног процеса рецензент је обрадио и аспекте везане за функционисање предмета као целине, а посебно организацију наставе и оцењивања студената. У следећој табели наведен је однос евалуираних предмета који су испунили стандард, и оних који то нису ($n = 12$ предмета).

ПАРАМЕТАР	ДА	НЕ
календарски распоред тематских јединица доступан студентима	11	1
настава се одвија према утврђеном распореду	12	0
уредно се води евиденција о одржаној настави у облику: <ul style="list-style-type: none"> • предавања • семинара* • вежби** 	12 6 11	0 1 0
уредно се води евиденција о присуству студената на: <ul style="list-style-type: none"> • предавањима • семинарима* • вежбама** 	8 7 11	4 0 0
на сајту факултета су доступна предавања	12	0
на сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе	12	0
на сајту факултета доступни подаци о наставницима и сарадницима	12	0

поштују се норме у погледу броја студената за:		
• предавања	12	0
• вежбе	12	0
организују се интерактивни облици наставе	10	2
рад у малим групама постоји	10	2
предиспитне консултације постоје	11	1
распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли	6	6
предиспитне обавезе студента се евидентирају у картону студента	9	3
стални термин за испит постоји	8	4
студенти извлаче испитивача за усмени део испита	8	4
постоји писана евиденција о извлачењу испитивача	6	6
евиденција о одржаним испитима се води уредно	11	1

* На пет предмета не постоји семинар као облик наставе

** На једном предмету не постоје вежбе као облик наставе

На основу анализе параметара везаних за организацију наставе и функционисање предмета као целине, може се закључити:

Календарски распоред тематских јединица доступан студентима

У току школске 2009/2010 године спроведна је акција израде планова, тј. информатора за студенте за сваки предмет. Информатори предмета доступни су на сајту факултета. Само један од евалуираних предмета у свом информатору није имао календарски распоред тематских јединица за све недеље, већ само за прве три недеље семестра.

Настава се одвија према утврђеном распореду

На свим евалуираним предметима настава се одвијала према предвиђеном распореду.

Уредно се води евиденција о одржаној настави

На свим евалуираним предметима (12) води се евиденција о одржаним предавањима. На 6 евалуираних предмета води се евиденција о одржаним семинарима, на једном предмету се ова евиденција не води, док на 5 предмета не постоји семинар као облик наставе. Само на једном предмету не води се евиденција о одржаним вежбама, јер овај облик наставе не постоји.

Уредно се води евиденција о присуству студената на настави

Евиденција о присуству студената на предавањима води се на 8 од евалуираних 12 предмета, док се на 4 предмета евиденција не води или не води уредно. Рецензент је на појединим предметима уочио да се ова евиденција врши на основу потписивања присутних студента на папир и предајом папира предавачу, што се не може прихватити као исправно, због могућих манипулација.

Мишљење рецензента је да треба обезбедити савремени и сигурни ситем провере присуства студената на предавањима, којим би се избегло прозивање (као препоручени

начин провере присуства), које одузима и до 15мин. од предавања. Проблем је већи, за предмете чија предавања трају 45мин.

На свим евалуираним предметима, на којима постоје семинари (7 од 12) и вежбе (11 од 12) као облик наставе, евиденција се уредно води.

На сајту факултета су доступна предавања

Презентације предавања свих евалуираних предмета доступна су студентима на сајту факултета, мада за све предмете нису постављена предавања за сваку недељу наставе. Мишљење рецензента је да би требало размислити о увођењу студентског корисничког сервиса, корисничког имена и шифре, које би могао добити сваки студент и на тај начин приступао презентацијама предавања.

На сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе

За сваки евалуирани предмет на сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе. Међутим за већину предмета, ови подаци су на сајту доступни у оквиру плана и програма студија, док се само за два евалуираних предмета, листа препоручене литературе може наћи у оквиру информатора предмета.

На сајту факултета доступни подаци о наставницима и сарадницима

За сваки евалуирани предмет на сајту факултета су доступни подаци о наставницима, док нису увек присутни подаци о сарадницима (CV предавача). Мишљење рецензента је да ови подаци треба да буду доступни у оквиру информатора за сваки предмет или да се добију линком на Катедру факултета. Стандарди Комисије за акредитацију и захтевају информатор, тј. план наставе са свим потребним информацијама за студенте, које обухватају:

- основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови;
- циљеве предмета;
- садржај и структуру предмета;
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе);
- начин оцењивања на предмету;
- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу;
- податке о наставницима и сарадницима на предмету

Поштују се норме у погледу броја студената за предавања и вежбе

На свим евалуираним предметима (12), поштују се норме у погледу броја студената на предавањима и вежбама. На предметима 5. и 6. године студија настава се још изводи по старом програму, где ове норме нису биле обавезне.

Интерактивни облици наставе и рад у малим групама

На 10 од 12 евалуираних предмета, шефови катедри су се изјаснили да постоје рад у малим групама и интерактивни облици наставе. Мишљење рецензента је да се на основу присуства једним вежбама не може утврдити тачност ових података, као и да наставницима и сарадницима није у потпуности јасно шта су интерактивни облици наставе и шта подразумева рад у малој групи.

Предиспитне консултације

Предиспитне консултације постоје на 11 од 12 евалуираних предмета. Шефови катедри 7 евалуираних предмета, изјаснили да је распоред предиспитних консултација истакнут. Рецензент ни за један од предмета није утврдио постојање распореда предиспитних консултација на огласној табли Медицинског факултета. За 6 евалуираних предмета студентима су ови распореди били доступни на огласним таблама института, клиника или кроз одређене форме информатора предмета.

Предиспитне обавезе студента се евидентирају у картону студента

На 9 од 12 евалуираних предмета предиспитне обавезе се евидентирају у картону студента.

Стални термин за испит постоји

Стални термин за испит постоји на 8 од 12 евалуираних предмета.

Извлачење испитивача за усмени део испита и постојање писане евиденције о томе

Испитивача за усмени део испита, студенти извлаче на 8 од 12 предмета. Практично, испитивач се извлачи на свим предметима који се полажу усмено. На једном од предмета који се полажу у писменом облику, за старије генерације студената који предмет нису слушали по новом програму студија, увек се организује комисијски испит. Евиденција о извлачењу води се на 6 евалуираних предмета.

Евиденција о одржаним испитима се води уредно

Евиденција о одржаним испитима води се уредно на 11 од 12 евалуираних предмета.

У следећим табелама су дате средње вредности и стандардне девијације оцена које су дали анкетирани студенти, како за поједине предаваче, тако и за евалуиране предмете у целини. У заглављима колона са оценама дат је број анкетираних студената, означен са „n“.

Хистологија са ембриологијом	Оцена квалитета		
	Предавања n= 82 X bar ± SD	Вежбе n=22 X bar ± SD	Предавања + вежбе n=104 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00
Ваша просечна оцена	2,95 ± 0,68	3,28 ± 0,67	3,02 ± 0,69
Одржава наставу редовно и на време	4,77 ± 0,61	4,82 ± 0,50	4,78 ± 0,59
Рационално користи расположиво време	4,45 ± 0,86	4,82 ± 0,39	4,53 ± 0,80
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,41 ± 0,92	4,73 ± 0,46	4,48 ± 0,85

Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,46 ± 0,77	4,68 ± 0,48	4,51 ± 0,72
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,34 ± 0,92	4,35 ± 0,67	4,34 ± 0,87
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,82 ± 1,17	4,32 ± 0,89	3,92 ± 1,13
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,28 ± 0,96	4,77 ± 0,43	4,38 ± 0,90
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,01 ± 1,17	4,67 ± 0,58	4,15 ± 1,11
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,30 ± 1,50	4,36 ± 0,95	3,53 ± 1,46
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	2,76 ± 1,38	3,95 ± 1,13	3,01 ± 1,42
Доступан је за консултације студентима	3,84 ± 1,34	4,82 ± 0,39	4,05 ± 1,26
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,10 ± 1,27	4,91 ± 0,29	4,27 ± 1,18
Мотивише студенте за учење	3,57 ± 1,29	4,64 ± 0,58	3,80 ± 1,25
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,77 ± 0,63	4,95 ± 0,22	4,81 ± 0,58
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,30 ± 0,86	4,64 ± 0,58	4,38 ± 0,81
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,52 ± 0,84	4,73 ± 0,46	4,56 ± 0,78
Предавање повезује теорију и праксу	4,30 ± 0,91	4,73 ± 0,55	4,39 ± 0,86
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,48 ± 0,77	4,62 ± 0,67	4,50 ± 0,75
Садржај предавања је кохерентан	4,06 ± 0,92	4,41 ± 0,80	4,13 ± 0,90
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,06 ± 1,05	4,55 ± 0,60	4,16 ± 0,99

Хистологија са ембриологијом	Оцена предмета у целини n=104 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,35 ± 0,84
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,51 ± 1,27
На почетку наставе је препоручена литература	4,38 ± 1,12
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,98 ± 1,20
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	3,85 ± 1,24

Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,03 ± 1,07
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,30 ± 0,91

Средња оцена предмета у целини: 4,06 ± 0,31

Увод у клиничку праксу	Оцена квалитета		
	Предавања n= 19 X bar ± SD	Вежбе n=13 X bar ± SD	Предавања + вежбе n=32 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,95 ± 0,23	2,92 ± 0,28	2,94 ± 0,25
Ваша просечна оцена	3,07 ± 0,70	2,92 ± 0,67	3,00 ± 0,68
Одржава наставу редовно и на време	4,89 ± 0,46	5,00 ± 0,00	4,94 ± 0,35
Рационално користи расположиво време	4,74 ± 0,45	4,92 ± 0,28	4,81 ± 0,40
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,74 ± 0,81	4,85 ± 0,38	4,78 ± 0,66
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,79 ± 0,42	4,92 ± 0,28	4,84 ± 0,37
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,74 ± 0,56	5,00 ± 0,00	4,84 ± 0,45
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,58 ± 0,77	4,85 ± 0,38	4,69 ± 0,64
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,68 ± 0,67	4,92 ± 0,28	4,78 ± 0,55
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,58 ± 0,96	4,77 ± 0,60	4,66 ± 0,83
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,47 ± 1,02	4,77 ± 0,44	4,59 ± 0,84
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	4,53 ± 0,96	4,69 ± 0,48	4,59 ± 0,80
Доступан је за консултације студентима	4,58 ± 0,84	5,00 ± 0,00	4,75 ± 0,67
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,95 ± 0,23	4,92 ± 0,28	4,94 ± 0,25
Мотивише студенте за учење	4,84 ± 0,37	4,85 ± 0,38	4,84 ± 0,37
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,37 ± 1,30	3,62 ± 1,85	4,06 ± 1,56
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,32 ± 1,25	3,62 ± 1,89	4,03 ± 1,56
Предавање садржи актуелна знања и	4,95 ± 0,23	4,77 ± 0,44	4,88 ± 0,34

податке			
Предавање повезује теорију и праксу	4,84 ± 0,50	5,00 ± 0,00	4,91 ± 0,39
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,74 ± 0,56	4,85 ± 0,38	4,78 ± 0,49
Садржај предавања је кохерентан	4,79 ± 0,42	4,92 ± 0,28	4,84 ± 0,37
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,63 ± 0,83	4,54 ± 0,97	4,59 ± 0,87

Увод у клиничку праксу	Оцена предмета у целини n=32 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,88 ± 0,44
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,76 ± 0,83
На почетку наставе је препоручена литература	4,48 ± 0,82
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,32 ± 0,99
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,76 ± 0,83
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,60 ± 0,91
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,64 ± 0,70

Средња оцена предмета у целини: **4,63 ± 0,19**

Микробиологија и имунологија	Оцена квалитета		
	Предавања n = 57 X bar ± SD	Вежбе n = 12 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 69 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00	2,92 ± 0,29	2,99 ± 0,12
Ваша просечна оцена	2,59 ± 0,77	2,45 ± 0,82	2,57 ± 0,77
Одржава наставу редовно и на време	4,98 ± 0,13	4,83 ± 0,39	4,96 ± 0,21
Рационално користи расположиво време	4,47 ± 0,73	4,67 ± 0,78	4,51 ± 0,74
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,82 ± 0,38	4,67 ± 0,49	4,80 ± 0,41
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,79 ± 0,45	4,67 ± 0,49	4,77 ± 0,46
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,77 ± 0,42	4,50 ± 0,67	4,72 ± 0,48
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,56 ± 0,43	3,92 ± 0,79	4,45 ± 0,70

На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,77 ± 0,54	4,83 ± 0,39	4,78 ± 0,51
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,39 ± 0,38	4,08 ± 0,90	4,34 ± 0,80
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,15 ± 1,01	3,92 ± 0,79	4,10 ± 0,97
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	4,05 ± 0,11	3,00 ± 1,76	3,87 ± 1,30
Доступан је за консултације студентима	4,49 ± 0,88	4,50 ± 0,52	4,49 ± 0,82
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,70 ± 0,69	4,92 ± 0,29	4,74 ± 0,64
Мотивише студенте за учење	4,57 ± 0,71	4,33 ± 0,78	4,53 ± 0,72
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,96 ± 0,27	5,00 ± 0,00	4,97 ± 4,24
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,70 ± 0,65	4,73 ± 0,47	4,71 ± 0,62
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,75 ± 0,43	4,58 ± 0,67	4,72 ± 0,48
Предавање повезује теорију и праксу	4,75 ± 0,48	4,27 ± 1,10	4,67 ± 0,64
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,59 ± 0,71	4,33 ± 0,98	4,54 ± 0,76
Садржај предавања је кохерентан	4,47 ± 0,70	4,58 ± 0,67	4,49 ± 0,69
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,50 ± 0,71	4,25 ± 0,87	4,46 ± 0,74

Микробиологија и имунологија	Оцена предмета у целини n = 69 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,62 ± 0,60
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,51 ± 1,32
На почетку наставе је препоручена литература	4,48 ± 0,92
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,41 ± 0,72
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,40 ± 0,63
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,47 ± 0,94
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	3,60 ± 1,08

Средња оцена предмета у целини: **4,24 ± 0,47**

Вештина комуникације са информационим технологијама	Оцена квалитета		
	Предавања n = 54 X bar ± SD	Вежбе n = 60 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 114 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,98 ± 0,14	2,88 ± 0,42	2,93 ± 0,32
Ваша просечна оцена	2,96 ± 0,82	2,60 ± 0,80	2,77 ± 0,82
Одржава наставу редовно и на време	4,57 ± 0,96	4,53 ± 0,89	4,55 ± 0,92
Рационално користи расположиво време	4,08 ± 1,17	4,30 ± 1,01	4,19 ± 1,09
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	3,79 ± 1,30	4,27 ± 1,19	4,04 ± 1,26
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	3,94 ± 1,31	4,33 ± 1,16	4,15 ± 1,24
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,06 ± 1,22	4,36 ± 1,24	4,21 ± 1,23
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,79 ± 1,38	4,22 ± 1,06	4,02 ± 1,23
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,19 ± 1,27	4,52 ± 1,00	4,36 ± 1,15
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,40 ± 1,51	4,16 ± 1,25	3,80 ± 1,43
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,42 ± 1,38	4,08 ± 1,28	3,77 ± 1,36
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,06 ± 1,64	4,15 ± 1,12	3,64 ± 1,48
Доступан је за консултације студентима	3,64 ± 1,55	4,43 ± 1,14	4,06 ± 1,40
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,19 ± 1,37	4,53 ± 0,99	4,36 ± 1,20
Мотивише студенте за учење	3,63 ± 1,52	4,12 ± 1,30	3,89 ± 1,42
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,33 ± 1,13	4,25 ± 1,30	4,29 ± 1,22
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	3,94 ± 1,35	4,10 ± 1,33	4,03 ± 1,34
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,26 ± 1,05	4,45 ± 1,03	4,36 ± 1,04
Предавање повезује теорију и праксу	4,19 ± 1,10	4,43 ± 1,00	4,32 ± 1,05
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,07 ± 1,13	4,58 ± 0,67	4,34 ± 0,95
Садржај предавања је кохерентан	3,86 ± 1,17	4,37 ± 1,02	4,14 ± 1,12
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	3,65 ± 1,41	4,47 ± 0,98	4,09 ± 1,26

Вештина комуникације са информационим технологијама	Оцена предмета у целини n = 114 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	3,67 ± 1,45
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,79 ± 1,45
На почетку наставе је препоручена литература	2,90 ± 1,68
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,56 ± 1,53
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	3,73 ± 1,43
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	3,37 ± 1,55
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	2,71 ± 1,77

Средња оцена предмета у целини: 3,39 ± 0,43

Фармакологија са токсикологијом	Оцена квалитета		
	Предавања n = 16 X bar ± SD	Вежбе n = 14 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 30 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,88 ± 0,34	2,50 ± 0,67	2,70 ± 0,53
Ваша просечна оцена	3,13 ± 0,62	2,54 ± 0,83	2,86 ± 0,74
Одржава наставу редовно и на време	5,00 ± 0,00	4,93 ± 0,90	4,97 ± 0,18
Рационално користи расположиво време	4,63 ± 0,72	4,79 ± 0,91	4,70 ± 0,60
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,69 ± 0,60	4,71 ± 0,89	4,70 ± 0,53
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,69 ± 0,70	5,00 ± 0,89	4,83 ± 0,53
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,56 ± 0,63	4,71 ± 0,89	4,63 ± 0,56
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,00 ± 1,10	4,43 ± 1,05	4,20 ± 0,92
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,81 ± 0,40	4,64 ± 0,92	4,73 ± 0,52
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,69 ± 0,60	4,31 ± 0,93	4,52 ± 0,63
Подстиче међусобну сарадњу студената	4,13 ± 0,99	4,07 ± 1,07	4,10 ± 0,94

у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад			
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,81 ± 1,33	4,00 ± 1,31	3,90 ± 1,27
Доступан је за консултације студентима	4,81 ± 0,40	4,29 ± 1,08	4,57 ± 0,82
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	5,00 ± 0,00	4,71 ± 0,94	4,86 ± 0,35
Мотивише студенте за учење	4,38 ± 0,72	4,21 ± 1,12	4,30 ± 0,95
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,88 ± 0,50	4,79 ± 0,89	4,83 ± 0,46
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,69 ± 0,70	4,79 ± 0,91	4,73 ± 0,58
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,94 ± 0,25	4,79 ± 0,88	4,87 ± 0,35
Предавање повезује теорију и праксу	4,88 ± 0,34	4,43 ± 1,00	4,67 ± 0,66
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,60 ± 0,74	4,43 ± 0,98	4,52 ± 0,74
Садржај предавања је кохерентан	4,69 ± 0,60	4,36 ± 0,96	4,53 ± 0,68
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,56 ± 0,81	4,29 ± 1,05	4,43 ± 0,86

Фармакологија са токсикологијом	Оцена предмета у целини n = 30 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,37 ± 1,00
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,10 ± 1,03
На почетку наставе је препоручена литература	4,76 ± 0,64
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,13 ± 1,01
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,33 ± 0,80
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,10 ± 1,35
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,60 ± 0,77

Средња оцена предмета у целини: **4,34 ± 0,26**

Интерна медицина 1	Оцена квалитета		
	Предавања n = 72 X bar ± SD	Вежбе n = 13 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 85 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,88 ± 0,32	2,92 ± 0,28	2,89 ± 0,32
Ваша просечна оцена	2,81 ± 0,69	2,42 ± 0,67	2,75 ± 0,70
Одржава наставу редовно и на време	4,22 ± 1,06	4,62 ± 1,12	4,28 ± 1,08
Рационално користи расположиво време	4,19 ± 1,30	4,77 ± 0,60	4,28 ± 1,23
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,30 ± 1,26	4,69 ± 0,63	4,36 ± 1,19
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,36 ± 1,19	4,85 ± 0,55	4,44 ± 1,13
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,04 ± 1,26	4,77 ± 0,83	4,15 ± 1,23
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,68 ± 1,29	4,62 ± 0,65	3,82 ± 1,26
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,04 ± 1,16	4,62 ± 0,65	4,13 ± 1,12
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,09 ± 1,39	4,46 ± 0,88	3,32 ± 1,41
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,03 ± 1,44	4,00 ± 1,08	3,18 ± 1,43
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	2,72 ± 1,57	3,92 ± 1,31	2,90 ± 1,59
Доступан је за консултације студентима	3,53 ± 1,60	4,77 ± 0,83	3,73 ± 1,57
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,03 ± 1,37	4,62 ± 1,12	4,12 ± 1,35
Мотивише студенте за учење	3,59 ± 1,44	4,31 ± 0,75	3,70 ± 1,38
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,59 ± 0,88	4,50 ± 0,80	4,57 ± 0,86
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,24 ± 1,18	4,45 ± 0,69	4,27 ± 1,12
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,30 ± 1,18	4,83 ± 0,39	4,37 ± 1,11
Предавање повезује теорију и праксу	4,24 ± 1,10	4,85 ± 0,55	4,33 ± 1,06
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,08 ± 1,17	4,85 ± 0,38	4,20 ± 1,12
Садржај предавања је кохерентан	3,92 ± 1,26	4,77 ± 0,60	4,05 ± 1,22
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,06 ± 1,20	4,69 ± 0,63	4,15 ± 1,15

Интерна медицина 1	Оцена предмета у целини n = 85 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	3,64 ± 1,39
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,01 ± 1,53
На почетку наставе је препоручена литература	2,72 ± 1,60
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,48 ± 1,43
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	3,55 ± 1,41
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	2,99 ± 1,48
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	2,76 ± 1,52

Средња оцена предмета у целини: 3,16 ± 0,39

Инфективне болести	Оцена квалитета		
	Предавања n = 46 X bar ± SD	Вежбе n = 34 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 80 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,93 ± 0,26	3,00 ± 0,00	2,96 ± 0,20
Ваша просечна оцена	2,70 ± 0,51	2,62 ± 0,70	2,66 ± 0,59
Одржава наставу редовно и на време	4,91 ± 0,35	4,85 ± 0,61	4,89 ± 0,48
Рационално користи расположиво време	4,63 ± 0,71	4,82 ± 0,58	4,71 ± 0,66
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,59 ± 0,78	4,76 ± 0,61	4,66 ± 0,71
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,65 ± 0,60	4,74 ± 0,75	4,69 ± 0,67
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,46 ± 0,75	4,73 ± 0,52	4,57 ± 0,67
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,22 ± 0,96	4,53 ± 0,83	4,35 ± 0,92
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,67 ± 0,63	4,91 ± 0,38	4,77 ± 0,55
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,33 ± 0,83	4,79 ± 0,54	4,53 ± 0,75
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,24 ± 1,03	4,64 ± 0,70	4,41 ± 0,92
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	4,02 ± 1,14	4,59 ± 0,74	4,27 ± 1,02

Доступан је за консултације студентима	4,53 ± 0,81	4,79 ± 0,54	4,65 ± 0,72
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,70 ± 0,59	4,79 ± 0,69	4,74 ± 0,63
Мотивише студенте за учење	4,33 ± 0,84	4,65 ± 0,73	4,46 ± 0,81
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,70 ± 0,63	4,61 ± 0,62	4,66 ± 0,62
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,53 ± 0,87	4,77 ± 0,43	4,63 ± 0,73
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,50 ± 0,79	4,84 ± 0,37	4,64 ± 0,67
Предавање повезује теорију и праксу	4,49 ± 0,73	4,94 ± 0,25	4,68 ± 0,62
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,63 ± 0,57	4,84 ± 0,45	4,72 ± 0,53
Садржај предавања је кохерентан	4,51 ± 0,69	4,71 ± 0,64	4,59 ± 0,68
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,46 ± 0,69	4,75 ± 0,57	4,58 ± 0,66

Инфективне болести	Оцена предмета у целини n = 80 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,49 ± 0,79
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,11 ± 1,25
На почетку наставе је препоручена литература	4,37 ± 1,00
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,08 ± 1,11
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,31 ± 0,94
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,23 ± 0,99
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,39 ± 0,84

Средња оцена предмета у целини: **4,28 ± 0,15**

Физикална медицина и рехабилитација	Оцена квалитета		
	Предавања n = 38 X bar ± SD	Вежбе n = 6 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 44 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,89 ± 0,39	3,00 ± 0,00	2,91 ± 0,37
Ваша просечна оцена	2,51 ± 0,73	2,20 ± 0,84	2,48 ± 0,74
Одржава наставу редовно и на време	4,71 ± 0,73	4,67 ± 0,82	4,70 ± 0,73
Рационално користи расположиво време	4,45 ± 0,92	4,67 ± 0,52	4,48 ± 0,88

Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,14 ± 1,03	4,33 ± 1,03	4,16 ± 1,02
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,34 ± 0,97	4,67 ± 0,82	4,39 ± 0,95
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,03 ± 1,28	4,67 ± 0,82	4,11 ± 1,24
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,74 ± 1,25	4,67 ± 0,52	3,86 ± 1,21
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,21 ± 1,19	4,67 ± 0,82	4,27 ± 1,15
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,59 ± 1,55	4,33 ± 1,03	3,70 ± 1,50
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,32 ± 1,63	4,83 ± 0,41	3,52 ± 1,61
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,16 ± 1,55	4,33 ± 1,03	3,32 ± 1,54
Доступан је за консултације студентима	3,92 ± 1,38	4,83 ± 0,41	4,05 ± 1,32
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,19 ± 1,39	4,83 ± 0,41	4,29 ± 1,31
Мотивише студенте за учење	3,66 ± 1,53	4,33 ± 1,03	3,75 ± 1,48
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,84 ± 0,44	4,67 ± 0,82	4,81 ± 0,50
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,22 ± 1,08	4,50 ± 0,84	4,26 ± 1,05
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,43 ± 0,77	4,83 ± 0,41	4,49 ± 0,74
Предавање повезује теорију и праксу	4,42 ± 0,89	4,67 ± 0,82	4,45 ± 0,87
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,43 ± 0,87	4,67 ± 0,82	4,47 ± 0,85
Садржај предавања је кохерентан	4,29 ± 0,96	4,50 ± 0,84	4,32 ± 0,93
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	3,89 ± 1,41	4,50 ± 0,84	3,98 ± 1,36

Физикална медицина и рехабилитација	Оцена предмета у целини n = 44 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,05 ± 0,95
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,82 ± 1,40
На почетку наставе је препоручена литература	3,39 ± 1,56
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,68 ± 1,43
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,16 ± 1,08

Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	3,43 ± 1,52
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	3,59 ± 1,33

Средња оцена предмета у целини: 3,73 ± 0,29

Офталмологија	Оцена квалитета		
	Предавања n = 78 X bar ± SD	Вежбе n = 25 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 103 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,65 ± 0,64	2,84 ± 0,47	2,70 ± 0,61
Ваша просечна оцена	2,73 ± 0,62	2,88 ± 0,74	2,76 ± 0,65
Одржава наставу редовно и на време	4,63 ± 0,65	5,00 ± 0,00	4,72 ± 0,58
Рационално користи расположиво време	4,47 ± 0,84	4,84 ± 0,37	4,56 ± 0,77
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,37 ± 0,97	4,84 ± 0,37	4,49 ± 0,88
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,50 ± 0,82	4,79 ± 0,59	4,57 ± 0,78
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,32 ± 0,96	4,67 ± 0,64	4,40 ± 0,90
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,09 ± 0,96	4,64 ± 0,57	4,22 ± 0,91
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,59 ± 0,73	4,76 ± 0,52	4,63 ± 0,69
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,28 ± 0,84	4,83 ± 0,48	4,41 ± 0,81
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,00 ± 1,10	4,57 ± 0,66	4,13 ± 1,04
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,56 ± 1,29	4,26 ± 1,14	3,72 ± 1,29
Доступан је за консултације студентима	4,27 ± 0,98	4,79 ± 0,51	4,39 ± 0,91
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,62 ± 0,71	5,00 ± 0,00	4,71 ± 0,64
Мотивише студенте за учење	4,05 ± 1,04	4,71 ± 0,62	4,21 ± 0,99
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,78 ± 0,55	4,32 ± 1,38	4,67 ± 0,85
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,50 ± 0,77	4,28 ± 1,21	4,45 ± 0,89
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,61 ± 0,75	4,79 ± 0,51	4,65 ± 0,70
Предавање повезује теорију и праксу	4,48 ± 0,75	4,72 ± 0,54	4,54 ± 0,71
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,56 ± 0,73	4,76 ± 0,52	4,61 ± 0,69

Садржај предавања је кохерентан	4,53 ± 0,68	4,71 ± 0,62	4,57 ± 0,67
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,09 ± 1,19	4,56 ± 0,77	4,20 ± 1,11

Офталмологија	Оцена предмета у целини n = 103 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,40 ± 0,81
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,10 ± 1,17
На почетку наставе је препоручена литература	4,07 ± 1,34
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,02 ± 1,18
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,14 ± 1,03
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	3,89 ± 1,20
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	3,92 ± 1,14

Средња оцена предмета у целини: **4,08 ± 0,17**

Оториноларингологија	Оцена квалитета		
	Предавања n = 40 X bar ± SD	Вежбе n = 40 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 80 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,67 ± 0,53	2,82 ± 0,39	2,74 ± 0,47
Ваша просечна оцена	2,66 ± 0,63	2,74 ± 0,79	2,70 ± 0,71
Одржава наставу редовно и на време	4,75 ± 0,74	4,75 ± 0,78	4,75 ± 0,75
Рационално користи расположиво време	4,40 ± 0,78	4,23 ± 0,95	4,31 ± 0,87
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,15 ± 0,99	3,93 ± 1,16	4,04 ± 1,08
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,43 ± 0,84	4,08 ± 1,10	4,25 ± 0,99
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,18 ± 0,93	3,85 ± 1,44	4,01 ± 1,22
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,55 ± 1,18	3,53 ± 1,40	3,54 ± 1,28
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,33 ± 0,92	3,93 ± 1,37	4,13 ± 1,17
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,68 ± 1,12	3,82 ± 1,23	3,75 ± 1,17

Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,51 ± 1,46	3,55 ± 1,38	3,53 ± 1,41
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,05 ± 1,49	3,23 ± 1,49	3,14 ± 1,48
Доступан је за консултације студентима	3,70 ± 1,38	3,55 ± 1,36	3,63 ± 1,36
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,25 ± 0,95	3,93 ± 1,29	4,09 ± 1,14
Мотивише студенте за учење	3,50 ± 1,24	3,38 ± 1,31	3,44 ± 1,27
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,48 ± 0,85	3,92 ± 1,33	4,20 ± 1,14
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,13 ± 0,83	3,79 ± 1,32	3,96 ± 1,11
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,15 ± 1,08	3,90 ± 1,26	4,03 ± 1,17
Предавање повезује теорију и праксу	4,16 ± 1,03	3,90 ± 1,21	4,03 ± 1,12
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,36 ± 0,96	4,00 ± 1,11	4,18 ± 1,05
Садржај предавања је кохерентан	4,05 ± 0,78	3,88 ± 1,11	3,96 ± 0,96
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	3,58 ± 1,20	3,58 ± 1,30	3,58 ± 1,24

Оториноларингологија	Оцена предмета у целини n = 80 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	3,63 ± 1,06
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,31 ± 1,24
На почетку наставе је препоручена литература	3,40 ± 1,44
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,37 ± 1,20
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	3,49 ± 1,13
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	3,11 ± 1,25
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	3,29 ± 1,07

Средња оцена предмета у целини: **3,37 ± 0,16**

Медицина заснована на доказима	Оцена квалитета		
	Предавања n = 36 X bar ± SD	Вежбе n = X bar ± SD	Предавања + вежбе n = X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,11 ± 0,83	/	/
Ваша просечна оцена	2,86 ± 0,81	/	/
Одржава наставу редовно и на време	4,89 ± 0,32	/	/
Рационално користи расположиво време	4,83 ± 0,45	/	/
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,69 ± 0,67	/	/
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,72 ± 0,51	/	/
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,78 ± 0,54	/	/
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,61 ± 0,77	/	/
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,77 ± 0,49	/	/
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,72 ± 0,51	/	/
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,36 ± 0,90	/	/
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	4,00 ± 1,15	/	/
Доступан је за консултације студентима	4,61 ± 0,77	/	/
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,81 ± 0,47	/	/
Мотивише студенте за учење	4,58 ± 0,73	/	/
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,97 ± 0,17	/	/
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,75 ± 0,50	/	/
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,97 ± 0,17	/	/
Предавање повезује теорију и праксу	4,81 ± 0,47	/	/
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,86 ± 0,35	/	/
Садржај предавања је кохерентан	4,83 ± 0,38	/	/
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,81 ± 0,58	/	/

Медицина заснована на доказима	Оцена предмета у целини n = 36 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,81 ± 0,47
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,67 ± 0,53
На почетку наставе је препоручена литература	4,42 ± 1,08
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,53 ± 0,92
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,81 ± 0,47
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,61 ± 0,60
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,24 ± 1,15

Средња оцена предмета у целини: **4,58 ± 0,21**

Ургентна стања у медицини	Оцена квалитета		
	Предавања n = 48 X bar ± SD	Вежбе n = 49 X bar ± SD	Предавања + вежбе n = 97 X bar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	1,85 ± 0,77	1,94 ± 0,82	1,89 ± 0,79
Ваша просечна оцена	2,75 ± 0,73	2,67 ± 0,81	2,71 ± 0,77
Одржава наставу редовно и на време	4,81 ± 0,61	4,71 ± 0,54	4,76 ± 0,57
Рационално користи расположиво време	4,63 ± 0,64	4,41 ± 1,02	4,52 ± 0,86
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,56 ± 0,58	4,31 ± 1,17	4,44 ± 0,93
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,65 ± 0,76	4,48 ± 1,01	4,56 ± 0,89
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,44 ± 0,87	4,35 ± 0,96	4,40 ± 0,91
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,29 ± 0,82	4,16 ± 1,14	4,23 ± 0,99
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,65 ± 0,81	4,59 ± 0,70	4,62 ± 0,76
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,22 ± 1,04	4,24 ± 1,03	4,23 ± 1,03
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,89 ± 1,04	3,96 ± 1,34	3,93 ± 1,19

Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,66 ± 1,18	3,86 ± 1,38	3,76 ± 1,29
Доступан је за консултације студентима	4,63 ± 0,64	4,25 ± 1,23	4,44 ± 0,99
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,75 ± 0,70	4,37 ± 1,17	4,56 ± 0,98
Мотивише студенте за учење	4,40 ± 1,01	4,33 ± 1,07	4,36 ± 1,03
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,90 ± 0,37	3,98 ± 1,44	4,46 ± 1,12
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,63 ± 0,64	4,12 ± 1,31	4,39 ± 1,04
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,75 ± 0,60	4,61 ± 0,93	4,68 ± 0,78
Предавање повезује теорију и праксу	4,58 ± 0,79	4,48 ± 1,05	4,53 ± 0,93
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,74 ± 0,64	4,60 ± 0,82	4,67 ± 0,74
Садржај предавања је кохерентан	4,75 ± 0,53	4,57 ± 0,81	4,66 ± 0,68
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,60 ± 0,77	4,38 ± 0,98	4,48 ± 0,89

Ургентна стања у медицини и примарна здравствена заштита	Оцена предмета у целини n = 97 X bar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	3,98 ± 1,12
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	3,84 ± 1,15
На почетку наставе је препоручена литература	3,50 ± 1,57
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,73 ± 1,28
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	3,93 ± 1,21
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	3,63 ± 1,40
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	3,65 ± 1,28

Средња оцена предмета у целини: 3,75 ± 0,17

У одговорима студената Интегрисаних академских студија медицине који се односе на квалитет предавања/вежбе истог предавача некад су оцене распоређене од најмање до највеће, што се одразило на значајну стандардну девијацију добијених резултата.

Анализом додатних коментара студената, може се установити следеће:

- студенти (посебно виших година студија) сматрају да више пажње треба усмерити на практичан рад, тј на више контакта се пацијентима и потребу учења кроз практичне примере

- на већем броју предмета студенти указују на недостатак квалитетног уџбеника; сматрају да су поједини уџбеници застарели, сувопарни, са мноштвом детаља и недовољно јасни.
- за поједине предмете истиче се проблем губитка бодова уколико се направи одсуство са једног предавања, као и потреба боље организације колоквијума како би сви студенти добили подједнако време за одговарање, а тиме и скупили што већи број бодова
- за поједине предмете студенти наводе проблем раних јутарњих термина предавања, што је посебан проблем оних студената који уче ноћу.
- слично претходној анкети и ова је показала да неки студенти сматрају да им се поједини наставници и сарадници не обраћају са довољно поштовања.
- изнето је и мишљење да студенти нису довољно компететни за попуњавање овакве анкете, као и да 90% студената попуњава анкету без размишљања.

На основу присуства рецензента предавањима и вежбама, као и на основу анализе оцена и коментара студената на 12 предмета Интегрисаних академских студија медицине, може се закључити следеће:

1. Настава на Интегрисаним академским студијама медицине одвијала се на време, предавачи су били припремљени за наставу, кохерентно излажу наставни садржај, а предавања садрже актуелна знања и податке.
2. На основу анализе оцена квалитета предавања/вежби које су дали анкетирани студенти, може се извући закључак да су предавачи (генерално) оцењени одличним и врло добрим оценама. Нешто слабијим оценама, мада и даље врло добрим, предавачи су (генерално) оцењени за следеће аспекте рада: уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања, подстиче укључивање и учествовање студената у настави, подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад, обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи студената, мотивише студенте за учење.
3. Мишљење студента је да би настава била интересантнија и да би били мотивисанији за рад уколико би предавања више повезивала теорију и праксу и уколико би више времена било посвећено практичном раду.

Мишљење рецензента је да наставницима и сарадницима треба појаснити шта подразумева рад у малим групама, као и шта су интерактивни облици наставе и инсистирати на томе да се студенти што више укључују у дискусију, сами долазе до закључака и на примерима кроз практични рад уче (и на претклиничким, а посебно клиничким предметима).

Б. Евалуација наставног процеса на интегрисаним академским студијама фармације (евалуацију обавио доц. др Слободан Новокмет)

У оквиру студијског програма "Интегрисане академске студије фармације" извршена је процена квалитета наставног процеса на следећим предметима: А06 Практични аспекти издавања лекова и ручна производња лековитих препарата, Б06 Професионалне вештине: Партнерство фармацеута у здрављу и болести, Б09 Природни поризводи и медицина, В08 Болести и циљеви лечења, И08 Неуронауке и фармакологија, Г07 Дилеме у пракси, Г08 Клиничка фармација 2. Рецензент је присуствовао предавањима из свих наведених предмета (осим из предмета А06, где не постоје предавања као облик наставе; Б09, где су у време предавања студенти излагали своје семинарске радове) и

вежбама из свих предмета (осим из предмета В08, јер се нису одвијале у термину по званичном распореду).

Студенти су оценили једног наставника и/или сарадника са предмета по сопственом избору, тако да оцене студената одражавају квалитет наставе на предмету (јер су се студенти определили да оцене различите предаваче). У процену наставе укључени су предмети из летњег семестра, школске 2009/2010. године на првој, другој, трећој и четвртој години интегрисаних академских студија фармације.

Налаз рецензента је следећи:

Придржавање распореда и сатнице

Сва предавања/вежбе (7) чија је евалуација квалитета извршена почела су тачно на време, према важећем распореду наставе који је доступан студентима.

Рационална употреба расположивог времена

Сви наставници и сарадници (7), чија су предавања/вежбе била обухваћена евалуацијом квалитета, рационално су користили расположиво време за наставу.

Употреба савремених техничких средстава у настави

На свим предавањима којима је рецензент присуствовао, коришћена су савремена техничка средства (видео бим и рачунарски програми попут *PowerPoint* презентација, *Internet* итд.). Видео бим и *PowerPoint* презентације нису коришћени на вежбама из евалуираних предмета А06 и Б09, јер су експерименталне, као и на вежбама из предмета И08 и Г07, јер подразумевају комуникацију са пацијентом.

Није примећено значајно одступање у визуелном облику презентација, мада рецензент предлаже да се стандардизује "*template PowerPoint*" презентација, која би се користила на свим предавањима на интегрисаним академским студијама фармације.

Уочавање проблема у савладавању градива и изналажење начина за њихово решавање

На основу искуства са ранијим генерацијама студената, сваки предавач може проценити који делови градива, тј. наставне јединице, могу бити тежи за анализу, разјашњавање и разумевање студената. Предавачи су у току својих предавања посебан нагласак ставили на поједине делове који могу представљати тешкоћу студентима, додатно објашњавајући и поједностављујући проблем и начин његовог што бољег савладавања. Оцена рецензента и јесте да су наставници и сарадници (генерално) уочавали проблеме у савладавању градива. Међутим, ограничени временом и концептом предавања, потребом да студентима пренесу актуелна знања из одговарајуће области, већина предавача није била у могућности да довољно пажње посвети проблемима који се могу појавити у савладавању градива.

Обраћање пажње на студенте који су испод просека у групи

Рецензент сматра да треба јасније дефинисати појам "*студент испод просека*", јер већина студената не схвата тај појам правилно. Рецензент се слаже са са закључцима претходног рецензента:

- концепт предавања и вежби је такав да наставници што разумљивије и потпуније изложе наставни садржај, подстичући комуникацију са студентима и одговарајући на њихова питања и сугестије.
- комуникација се углавном одвија између наставника или сарадника и студената који су успешнији у савладавању градива, док студенти који су испод просека у групи (посвећени припремању пренетих испита, не припремају се за скорије полагање испита из тог предмета) остају по страни.
- са студентима који су испод просека у групи одређени проблеми морају се разрешити на консултацијама, јер је у оквиру часова предавања или вежби тешко остварити потребу да се на рад сваког обрати посебна пажња, како би се помогло у савладавању градива оним студентима којима је помоћ заиста потребна.

Неопходно је посветити више пажње студентима који након предавања и вежби имају проблема у савладавању градива, како би рад са групом као целином, био лакши и успешнији.

Сагласан је да, због свега наведеног, као и због чињенице да се процена два претходно наведена аспекта рада предавача, односи само на основу присуства једном предавању (семинару, вежби), мишљење рецензента није у потпуности меродавно.

Подстицање међусобне сарадње студената и похваљивање њиховог рада

Предавања наставника и сарадника (генерално) била су конципирана тако да укључују студенте у дискусију и подстичу комуникацију и сарадњу студената. Концепт предавања, а нарочити вежби (рад у малим групама), морао би што више да буде заснован на задатим проблемима и савладавању предвиђеног градива кроз анализу могућих одговора, тј. да наставник или сарадник својим присуством усмерава расправу студената, похваљује знање и мотивише оне који нису сигурни или погрешно закључују. Међутим, то захтева и припремљеност студената чија је пажња, по мишљењу рецензента, више усмерена на предмет, тј. испит који спремају за предстојећи испитни рок. Поред наведеног, постоји и поприлична неизаинтересованост већине студената у скоро свим облицима наставе и поред напора наставника или сарадника да их укључе у дискусију и процес наставе, уопште.

Просечне оцене које је рецензент дао за поједине аспекте рада наставника и сарадника

ПАРАМЕТАР (n =7)	[X bar ± SD]
оцена визуелног квалитета видео бим презентације	5,00 ± 0,00
предавање садржи актуелна знања и податке	5,00 ± 0,00
предавање повезује теорију и праксу	5,00 ± 0,00
садржај предавања је изложен логичним редоследом	5,00 ± 0,00
садржај предавања је кохерентан	5,00 ± 0,35
садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,88 ± 0,00
предавач је заинтересован за наставу	5,00 ± 0,35
предавач се јасно изражава	4,88 ± 0,35
предавач на интересантан начин излаже наставни садржај	4,88 ± 0,35
предавач одржава пажњу студената	4,88 ± 0,35
предавач има добар контакт са студентима	4,88 ± 0,00
предавач укључује студенте у дискусију	5,00 ± 0,00
предавач мотивише студенте за учење	5,00 ± 0,00

Средња оцена квалитета наставе: 4,95 ± 0,06

Евалуација наставног процеса

Општа оцена је да су предавачи заинтересовани за наставу, припремљени за предавања, да предавања садрже актуелна знања и податке, да наставници кохерентно излажу наставни садржај, који се надовезује на постојећа знања студената. Ове карактеристике гарантују довољан број квалитетних информација за успешне студенте, који су мотивисани за рад. Студенти су били у мањој или већој мери укључени у дискусију. Да би предавања била интересантнија за студенте, наставницима би требало препоручити да у предавања укључе више конкретних примера и да се предавања што више свODE на дискусију са студентима. У евалуацији наставног процеса (видети *Excel* табелу: "Evaluација наставног процеса_IASF_2010_Obrzac_A2.xls", у прилогу) рецензент је анализирао и обрадио параметаре везане за организацију наставе и функционисање предмета као целине. Параметри:

- предиспитне консултације постоје
- распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли
- стални термин за испит постоји
- студенти извлаче испитивача за усмени део испита
- постоји писана евиденција о извлачењу испитивача

нису анализирани зато што се не садрже као обавеза у плану и програму предмета на интегрисаним академским студијама фармације. Консултације, као облик наставне обавезе, постоје као редовне у току извођења наставе и распоред је истакнут на огласној табли и на сајту факултета. Стални термини за испите не постоје, већ постоје (редовни) термини који се редовно и ажурно заказују пред испитне наступајуће рокове. Распоред полагања испита је истакнут на огласној табли и на сајту факултета. Не постоји више испитивача на предметима, тако да нема извлачења испитивача и њихово евидентирање.

Календарски распоред тематских јединица доступан студентима

У току школске 2009/2010 године спроведна је акција израде планова, тј. информатора за студенте за сваки предмет. Информатори предмета са календарским распоредом тематских јединица доступни су на сајту факултета. Три предмета у свом информатору није имало календарски распоред тематских јединица за све недеље. У разговору са једним руководиоцем предмета утврђено је да је календар наставе био достављен служби (путем и-меила) али да није био није истакнут на сајту факултета. Предлог рецензента је да се шефови катедри на интегрисаним академским студијама више ангажују и проверавају да ли су сви календари наставе (на години на којој су шефови катедри) истакнути на сајту факултета, као и то да ли су им сви руководиоци предмета доставили календаре наставе и информаторе.

Настава се одвија према утврђеном распореду

На свим евалуираним предметима настава се одвијала према предвиђеном распореду, осим на два предмета. Није било значајног одступања од наставе, већ померање термина у окиру термина предвиђеног распореда. Проблем може да се јави на клиничким предметима јер су они мултиперсонални и ту је неопходна боља кохерентност и синхронизација. Понекад асистенти померају термине вежби и одрже вежбе за већи број група одједном, што није превиђено званичним распоредом. Ово није због неодговорног понашања већ због њихове преаулетости и немогућности да се уклопе у распоред.

Уредно се води евиденција о одржаној настави

На свим евалуираним предметима (7) води се евиденција о одржаној настави (предавања, семинари, вежбе). На 5 евалуираних предмета води се евиденција о одржаним предавањима, на једном предмету се ова евиденција не води јер такав облик наставе не постоји, док се на једном предмету ова евиденција уопште не води уредно. На 6 предмета се води се евиденција о одржаним семинарима, док се на једном предмету ова евиденција не води уредно. На свим евалуираним предметима (7) води се евиденција о одржаним вежбама.

Уредно се води евиденција о присуству студената на настави

Евиденција о присуству студената на предавањима води се на 6 од евалуираних 7 предмета, док се на једном предмету евиденција не води или не води уредно. Рецезент је на појединим предметима уочио да се ова евиденција врши на основу потписивања картона присутних студента предајом картона предавачу, што се не може прихватити као исправно, због могућих манипулација.

Мишљење рецезента је да треба обезбедити савремени и сигурни систем провере присуства студената на предавањима, којим би се избегло прозивање (као препоручени начин провере присуства), које одузима и до 15мин. од предавања. Проблем је већи, за предмете чија предавања трају 45мин.

На свим евалуираним предметима, на којима постоје семинари (7) и вежбе (7) као облик наставе, евиденција се уредно води, осим на једном предмету где се не води уредно евиденција о семинарима.

На сајту факултета су доступна предавања

Презентације предавања евалуираних предмета (7) углавном нису доступна студентима на сајту факултета. Нека предавања руководиоца предмета (предавач) своја предавања оставља на лицу места (рачунар у сали у којој одржава наставу), тако да студенти узимају предавање коришћењем "USB Flash" меморије. Концепт предмета на Интегрисаним академским студијама фармације је такав да подразумева постојање уџбеника који садржи обрађену сваку тематску јединицу. Из тог разлога, мишљење рецезента је да уколико предмет има уџбеник предавања не треба остављати на сајту факултета. Уколико предмет захтева обраду више уџбеника (књига) онда предавања треба да буду или доступна на сајту факултета или да руководиоца предмета (предавач) достави студентима "hand-out"-е. Предавања или "hand-out"-и су водичи који упућују студента и олакшавају му савлађивање више различитих уџбеника (књига) а не представљају једини материјал за припрему испита. Већина предавача сматра своја предавања интелектуалном својином као и то да уколико предавања постоје на сајту факултета студенти једноставно показују мањи интерес и за предавања и у току предавања. Рецезент је сагласан са наведеним мишљењем.

На сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе

За сваки евалуирани предмет на сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе. Рецезент изузима и овај сегмент у евалуацији квалитета као релевантан из разлога што сви предмети имају јасно дефинисано градиво и списак потребне и допунске литературе. Већина има и своје уџбенике, те би даља смерница била да сви руководиоци произведу уџбенике за своје предмете, уколико не постоје. Ови

подаци су на сајту доступни у оквиру плана и програма студија и у оквиру информатора предмета. Шефови катедри су дужни врше континуирану контролу да ли су наведене информације

На сајту факултета доступни подаци о наставницима и сарадницима

За сваки евалуирани предмет на сајту факултета су доступни подаци (CV) о наставницима и сарадницима.

Поштују се норме у погледу броја студената за предавања и вежбе

На свим евалуираним предметима (7), поштују се норме у погледу броја студената на предавањима и вежбама, док се на једном предмету ова норма не поштује у погледу предавања, не због броја студената већ због самог става (студенти су изјавили да им је речено да није обавезан облик наставе).

Интерактивни облици наставе и рад у малим групама

На 6 од 7 евалуираних предмета, шефови катедри (руководиоци предмета, предавачи) су се изјаснили да постоје рад у малим групама и интерактивни облици наставе. На једном предмету предавач се изјаснио да не зна да ли такви облици наставе постоје. Рецензент је дао и своје мишљење у погледу наведених облика наставе, које је, углавном, опречно мишљењима руководиоца предмета и предавача. Мишљење рецензента је да наставницима и сарадницима на предмету треба боље појаснити шта је рад у малим групама и да то не подразумева само број студената већи и начин извођења наставе.

Предиспитне обавезе студента се евидентирају у картону студента

На свим евалуираним предметима предиспитне обавезе се евидентирају у картону студента.

Евиденција о одржаним испитима се води уредно

Евиденција о одржаним испитима води се уредно на 5 евалуираних предмета, док на два предмета рецензент није имао доступност за проверу ових података.

У следећим табелама су дате средње вредности и стандардне девијације оцена које су дали анкетирани студенти, како за поједине предаваче, тако и за евалуиране предмете у целини. У заглављима колоне са оценама дат је број анкетираних студената, означен са „n“.

A06_Практични аспекти издавња лекова и ручна производња лековитих препарата	Оцена квалитета [X bar ± SD]
	Вежбе n = 6
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00
Ваша просечна оцена	2,00 ± 0,00
Одржава наставу редовно и на време	5,00 ± 0,00
Рационално користи расположиво време	5,00 ± 0,00
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	5,00 ± 0,00
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	5,00 ± 0,00
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	5,00 ± 0,00
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,50 ± 0,55
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	5,00 ± 0,00
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,50 ± 0,55
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,50 ± 0,55
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	4,67 ± 0,52
Доступан је за консултације студентима	5,00 ± 0,00
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	5,00 ± 0,00
Мотивише студенте за учење	4,67 ± 0,52
Користи савремена техничка средства (видео бим)	5,00 ± 0,00
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	5,00 ± 0,00
Предавање садржи актуелна знања и податке	5,00 ± 0,00
Предавање повезује теорију и праксу	4,83 ± 0,41
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	5,00 ± 0,00
Садржај предавања је кохерентан	5,00 ± 0,00
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,67 ± 0,52

Средња оцена предмета А06: 4,65 ± 0,74

Б06_Професионалне вештине: Партнерство фармацеута у здрављу и болести	Оцена квалитета [X bar ± SD]		
	Предавања n= 55	Вежбе n=9	Предавања + вежбе n=64
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00
Ваша просечна оцена	2,48 ± 0,65	2,57 ± 0,53	2,49 ± 0,63
Одржава наставу редовно и на време	4,89 ± 0,31	4,78 ± 0,67	4,88 ± 0,38
Рационално користи расположиво време	4,31 ± 0,88	4,67 ± 0,71	4,36 ± 0,86
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	3,87 ± 0,97	4,67 ± 0,50	3,98 ± 0,96
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,20 ± 0,65	4,56 ± 0,73	4,25 ± 0,67
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	3,96 ± 1,04	4,44 ± 1,01	4,03 ± 1,04
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,41 ± 1,25	4,22 ± 1,09	3,52 ± 1,26
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,67 ± 0,51	5,00 ± 0,00	4,72 ± 0,49
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,60 ± 0,75	4,78 ± 0,44	4,62 ± 0,71
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,25 ± 0,95	4,56 ± 0,73	4,30 ± 0,92
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,56 ± 1,35	4,22 ± 0,67	3,66 ± 1,29
Доступан је за консултације студентима	4,04 ± 1,13	5,00 ± 0,00	4,17 ± 1,10
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,76 ± 0,61	5,00 ± 0,00	4,80 ± 0,57
Мотивише студенте за учење	3,73 ± 1,27	4,44 ± 1,01	3,83 ± 1,25
Користи савремена техничка средства (видео бим)	5,00 ± 0,00	5,00 ± 0,00	5,00 ± 0,00
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,67 ± 0,55	5,00 ± 0,00	4,72 ± 0,52
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,65 ± 0,73	4,89 ± 0,33	4,69 ± 0,69
Предавање повезује теорију и праксу	4,43 ± 0,85	4,89 ± 0,33	4,49 ± 0,81
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,00 ± 1,04	4,67 ± 0,50	4,09 ± 1,00
Садржај предавања је кохерентан	4,04 ± 0,86	4,33 ± 0,50	4,08 ± 0,82
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	3,80 ± 1,08	4,67 ± 0,50	3,92 ± 1,06

Средња оцена предмета Б06: 4,16 ± 1,39

Б09_ Природни производи и медицина	Оцена квалитета [X bar ± SD]		
	Предавања n = 34	Вежбе n = 8	Предавања + вежбе n = 42
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00
Ваша просечна оцена	2,69 ± 0,74	2,50 ± 0,53	2,65 ± 0,70
Одржава наставу редовно и на време	4,91 ± 0,29	5,00 ± 0,00	4,93 ± 0,26
Рационално користи расположиво време	4,59 ± 0,56	4,75 ± 0,46	4,62 ± 0,54
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,12 ± 0,96	4,88 ± 0,35	4,27 ± 0,92
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,41 ± 0,78	4,63 ± 0,52	4,45 ± 0,74
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,50 ± 0,75	4,38 ± 0,74	4,48 ± 0,74
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,71 ± 1,19	4,00 ± 1,07	3,76 ± 1,16
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,32 ± 0,73	4,50 ± 0,76	4,36 ± 0,73
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,15 ± 0,82	4,50 ± 0,53	4,21 ± 0,78
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,06 ± 1,00	4,38 ± 0,74	4,12 ± 0,95
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,41 ± 1,10	4,00 ± 0,93	3,52 ± 1,09
Доступан је за консултације студентима	4,65 ± 0,65	4,50 ± 0,53	4,62 ± 0,62
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,62 ± 0,60	4,88 ± 0,35	4,67 ± 0,57
Мотивише студенте за учење	4,15 ± 0,83	4,25 ± 0,71	4,17 ± 0,80
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,97 ± 0,17	4,88 ± 0,35	4,95 ± 0,22
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,97 ± 0,17	4,75 ± 0,46	4,93 ± 0,26
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,85 ± 0,36	4,63 ± 0,52	4,81 ± 0,40
Предавање повезује теорију и праксу	4,61 ± 0,61	4,88 ± 0,35	4,66 ± 0,57
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,72 ± 0,45	4,75 ± 0,46	4,73 ± 0,44
Садржај предавања је кохерентан	4,56 ± 0,66	4,38 ± 0,52	4,52 ± 0,63
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,62 ± 0,60	5,00 ± 0,00	4,69 ± 0,56

Средња оцена предмета Б09: 4,32 ± 0,61

B08_ Болести и циљеви лечења	Оцена квалитета [X bar ± SD]
	Предавања n = 39
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00
Ваша просечна оцена	2,71 ± 0,58
Одржава наставу редовно и на време	4,77 ± 0,57
Рационално користи расположиво време	4,56 ± 0,68
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	3,96 ± 1,27
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,51 ± 0,64
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	3,97 ± 0,94
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,26 ± 1,41
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,49 ± 0,72
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,64 ± 1,20
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,61 ± 1,20
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,11 ± 1,35
Доступан је за консултације студентима	4,17 ± 1,00
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,82 ± 0,51
Мотивише студенте за учење	3,69 ± 1,06
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,87 ± 0,34
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,54 ± 0,68
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,59 ± 0,68
Предавање повезује теорију и праксу	4,33 ± 0,87
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,11 ± 1,09
Садржај предавања је кохерентан	4,03 ± 0,80
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	3,69 ± 1,10

Средња оцена предмета B08: 4,02 ± 0,62

И08_Неуронауке и фармакологија	Оцена квалитета [X bar ± SD]		
	Предавања n = 24	Вежбе n = 8	Предавања + вежбе n = 32
Колико редовно посећујете предавања	2,96 ± 0,20	3,00 ± 0,00	2,97 ± 0,18
Ваша просечна оцена	2,67 ± 0,70	2,25 ± 0,46	2,56 ± 0,67
Одржава наставу редовно и на време	4,96 ± 0,20	4,75 ± 0,46	4,91 ± 0,30
Рационално користи расположиво време	4,71 ± 0,55	4,88 ± 0,35	4,75 ± 0,51
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,35 ± 0,65	4,50 ± 0,53	4,39 ± 0,62
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,83 ± 0,38	5,00 ± 0,00	4,88 ± 0,34
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,58 ± 0,65	4,75 ± 0,46	4,63 ± 0,61
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,00 ± 0,67	4,38 ± 0,52	4,10 ± 0,65
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,79 ± 0,41	4,88 ± 0,35	4,81 ± 0,40
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,63 ± 0,49	4,63 ± 0,52	4,63 ± 0,49
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,04 ± 0,93	4,25 ± 0,71	4,10 ± 0,87
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,17 ± 1,24	4,00 ± 0,93	3,38 ± 1,21
Доступан је за консултације студентима	4,40 ± 0,87	4,50 ± 0,76	4,42 ± 0,83
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,70 ± 0,76	5,00 ± 0,00	4,77 ± 0,67
Мотивише студенте за учење	4,13 ± 0,76	4,25 ± 0,89	4,16 ± 0,78
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,88 ± 0,34	3,00 ± 1,73	4,45 ± 1,15
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,58 ± 0,58	3,20 ± 1,64	4,34 ± 0,97
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,67 ± 0,48	4,50 ± 0,53	4,63 ± 0,49
Предавање повезује теорију и праксу	4,58 ± 0,58	4,75 ± 0,46	4,63 ± 0,55
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,67 ± 0,64	4,75 ± 0,46	4,69 ± 0,59
Садржај предавања је кохерентан	4,38 ± 0,65	4,13 ± 0,35	4,31 ± 0,59
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,13 ± 0,95	4,25 ± 0,71	4,16 ± 0,88

Средња оцена предмета И08: **4,30 ± 0,61**

Г07_Дилеме у пракси	Оцена квалитета [X bar ± SD]		
	Предавања n = 13	Вежбе n = 7	Предавања + вежбе n = 20
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00	2,71 ± 0,49	2,90 ± 0,31
Ваша просечна оцена	3,46 ± 0,66	2,50 ± 0,84	3,16 ± 0,83
Одржава наставу редовно и на време	4,69 ± 0,48	4,14 ± 1,07	4,50 ± 0,76
Рационално користи расположиво време	4,77 ± 0,44	3,86 ± 0,90	4,45 ± 0,76
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,23 ± 1,01	3,57 ± 0,98	4,00 ± 1,03
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,69 ± 0,63	4,00 ± 0,58	4,45 ± 0,69
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,62 ± 0,65	4,00 ± 0,82	4,40 ± 0,75
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,62 ± 1,39	4,00 ± 0,58	3,75 ± 1,16
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,77 ± 0,44	4,86 ± 0,38	4,80 ± 0,41
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,69 ± 1,18	4,00 ± 0,63	3,79 ± 1,03
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	3,69 ± 1,11	3,14 ± 0,69	3,50 ± 1,00
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,15 ± 1,28	2,71 ± 0,95	3,00 ± 1,17
Доступан је за консултације студентима	4,62 ± 0,65	3,43 ± 1,27	4,20 ± 1,06
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	5,00 ± 0,00	4,43 ± 0,79	4,80 ± 0,52
Мотивише студенте за учење	4,23 ± 0,73	4,14 ± 1,07	4,20 ± 0,83
Користи савремена техничка средства (видео бим)	5,00 ± 0,00	3,71 ± 1,89	4,55 ± 1,23
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	5,00 ± 0,00	3,71 ± 1,89	4,55 ± 1,23
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,85 ± 0,38	4,57 ± 1,13	4,75 ± 0,72
Предавање повезује теорију и праксу	4,73 ± 0,44	4,29 ± 0,76	4,58 ± 0,59
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,75 ± 0,62	4,29 ± 0,95	4,58 ± 0,77
Садржај предавања је кохерентан	4,62 ± 0,65	4,00 ± 1,15	4,40 ± 0,88
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,62 ± 0,87	4,29 ± 0,95	4,50 ± 0,89

Средња оцена предмета Г07: $4,17 \pm 0,26$

Г08_Клиничка фармација 2	Оцена квалитета [X bar ± SD]		
	Предавања n= 32	Вежбе n=9	Предавања + вежбе n=41
Колико редовно посећујете предавања	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00	3,00 ± 0,00
Ваша просечна оцена	3,22 ± 0,79	3,89 ± 0,33	3,37 ± 0,77
Одржава наставу редовно и на време	4,97 ± 0,18	5,00 ± 0,00	4,98 ± 0,16
Рационално користи расположиво време	4,00 ± 0,84	4,67 ± 0,50	4,15 ± 0,82
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,16 ± 0,92	4,89 ± 0,33	4,32 ± 0,88
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,03 ± 0,82	4,89 ± 0,33	4,22 ± 0,82
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,25 ± 1,02	4,78 ± 0,67	4,37 ± 0,97
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	3,97 ± 1,06	4,89 ± 0,33	4,17 ± 1,02
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,09 ± 0,82	5,00 ± 0,00	4,29 ± 0,81
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,97 ± 0,93	4,78 ± 0,67	4,15 ± 0,94
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,28 ± 0,68	4,67 ± 0,71	4,37 ± 0,70
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,53 ± 1,19	4,56 ± 0,88	3,76 ± 1,20
Доступан је за консултације студентима	4,69 ± 0,59	5,00 ± 0,00	4,76 ± 0,54
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,78 ± 0,42	4,89 ± 0,33	4,80 ± 0,40
Мотивише студенте за учење	4,09 ± 0,96	4,89 ± 0,33	4,27 ± 0,92
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,97 ± 0,18	5,00 ± 0,00	4,98 ± 0,16
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,53 ± 0,67	5,00 ± 0,00	4,63 ± 0,62
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,56 ± 0,67	4,89 ± 0,33	4,63 ± 0,62
Предавање повезује теорију и праксу	4,59 ± 0,71	4,89 ± 0,33	4,66 ± 0,66
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,47 ± 0,72	4,89 ± 0,33	4,56 ± 0,67
Садржај предавања је кохерентан	4,38 ± 0,61	4,89 ± 0,33	4,49 ± 0,60
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,63 ± 0,61	4,89 ± 0,33	4,68 ± 0,57

Средња оцена предмета Г08: 4,34 ± 1,16

У одговорима студената Интегрисаних академских студија фармације који се односе на квалитет предавања/вежбе истог предавача некад су оцене распоређене од најмање до највеће, што се одразило на значајну стандардну девијацију добијених резултата.

Анализом додатних коментара студената, може се установити следеће:

- студенти сматрају да више пажње треба усмерити на студенте који су испод просека.
- на већем броју предмета студенти указују на недостатак квалитетног уџбеника; сматрају да код појединих предмета није дефинисано конкретно градиво.
- за поједине предмете истиче се проблем недостатка материјала (Фармакопеја) и потреба за експерименталним радом.
- изнето је и мишљење да код неких предмета немају јасан распоред наставе.
- похваљују већину предавача за избор позадине презентација и начин њихове припреме.
- похваљују клиничке предмете јер, како кажу, раде на конкретним примерима.

На основу присуства рецензента предавањима и вежбама, као и на основу анализе оцена и коментара студената на 7 предмета Интегрисаних академских студија фармације, рецензент закључује следеће:

1. Настава на Интегрисаним академским студијама фармације одвијала се на време, предавачи су били припремљени за наставу, кохерентно излажу наставни садржај, а предавања садрже актуелна знања и податке.
2. На основу анализе оцена квалитета предавања/вежби које су дали анкетирани студенти, може се извући закључак да су сви предавачи и сарадници (генерално) оцењени одличним и врло добрим оценама, што је позитиван резултат досадашњег рада на контроли и унапређењу наставног процеса на Интегрисаним академским студијама фармације.
3. Мишљење студента је да предавачи и сарадници треба више да обраћају пажњу на студенте који су испод просека.
4. Потребно је спороводити континуирано контролу наставног процеса, не само у виду рецензије већ и као обавезу у току семестра, за сваки предмет. Разлог је што се таква контрола позитивно одражава на квалитет и организацију наставе и избегавају пропусти у настави и распореду.

Потребно је да се шефови катедри по годинама Интегрисаних академских студија фармације више ангажују на контроли наставног процеса нарочито у погледу административног дела који се тиче информатора, календара наставе и придржавања термина по званичном распореду.

В. Евалуација наставног процеса на струковним студијама (евалуацију обавили доц. др Марина Митровић и др Ивана Николић)

Циљ ове самоевалуације наставног процеса је било утврђивање испуњености стандарда квалитета наставног процеса на студијском програму Основне струковне студије за струковног физиотерапеута и струковну медицинску сестру на Медицинском факултету у Крагујевцу школске 2009/2010. године. Извештај о самоевалуацији ће послужити као основа за корективне мере.

У оквиру студијског програма Основне струковне студије за струковног физиотерапеута и струковну медицинску сестру евалуирани су следећи предмети: Хумана генетика, Инфективне болести са негом, Дерматовенерологија, Дијететика, Хирургија са негом, Гинекологија и акушерство и Клиничке евалуационе и терапијске технике. Налаз рецензената је следећи:

Придржавање распореда и сатнице

Сви евалуирани наставници и сарадници на 7 евалуираних предмета су почињали наставу тачно на време, према важећем календару наставе који је доступан студентима.

Распоред евалуираних предмета је прегледан и уредно истакнут на огласним таблама са студенте студијског програма Основне струковне студије за струковног физиотерапеута и струковну медицинску сестру.

Рационална употреба расположивог времена

Сви евалуирани наставници и сарадници су рационално користили расположиво време за наставу, и без скраћивања или убрзавања излаганог садржаја успели су да обраде целу тематску јединицу. Такође је битно нагласити да услед постојања зјапа између заинтересованих и мање заинтересованих студената, предавачи су остајали након званичног завршетка времена које је предвиђено за предавање и вежбе, дискутујући са заинтересованим студентима.

Употреба савремених механичких средстава у настави

Сви евалуирани наставници и сарадници су успешно користили савремена механичка средства у настави. Издвајамо да употреба видео бим презентација у многоме одржава пажњу студентата и помаже им да путем слика лакше разумеју тематску јединицу. Поред предности бољег разумевања проблема који су везани за тематску јединицу, такође је битно нагласити да коришћењем видео бим презентација приликом излагања, лакше је остварити међусобни контакт професора и студената, тако да се шанса за успостављање дијалога на задату тематску јединицу лакше остварује.

Уочавање проблема у савладавању градива и изналажење начина за њихово решавање

На основу евалуације квалитета наставе коју је спровео рецензент и анкете која је спроведена код студената Основних струковних студије за струковног физиотерапеута и струковну медицинску сестру, уочавање проблема у савладавању градива и изналажењу начина за њихово решавање без замерки је оцењено 13 од 14 наставника и сарадника. Предавачи су уз помоћ коришћења савремених средстава (видео бим презентација), актуелних знања и података као и повезаности теоретског знања и праксе су утицали на изналажењу начина за решавање проблема који су били везани за савладавање градива на дату тематску јединицу. Сам ентузијазам предавача, њихово јасно излагање као и излагање наставног садржаја на интересантан начин олакшава студентима учење и савладавање проблема везаних за наставну јединицу. У циљу проналажења решења студенти наводе смањење преопширног градива на предмету Дерматовенерологија са негом.

Обраћање пажње на студенте који су испод просека у групи

Чак на 5 од 7 евалуираних предмета, наставници и сарадници не обраћају пажњу на студенте који су испод просека у групи у којој држе наставу. Због тога долази до стварања јаза између успешних и недовољно успешних студената, чиме је рад са групом као целином отежан. Поред доступности евалуираних професора и асистената за консултације или дискусију која се спроводила и након завршетка предавања, тешко је било да се оствари дискусија са студентима који су испод просека у групи. Разлог томе највероватније јесте присуство другог мотива приликом уписивања студија.

Подстицање међусобне сарадње студената и похваљивање њиховог рада

Поједини наставници и сарадници на 5 од 7 евалуираних предмета подстиче сарадњу студената и похваљује њихов рад, иако студенти не показују заинтересованост за међусобну сарадњу у решавању заједничких проблема. Поједини студенти су били похваљени од стране наставника ако би се укључили у дискусију или ако би тачно одговорили на постављено

питање. Bitно је нагласити да код студената постоји ривалство и сепарација на оне који уче и оне студенте који то не раде. Примећено је да студенти који желе да се укључе у дискусију или који имају питање везано за тематску јединицу, не остварују контакт са професорима и асистентима због реакције осталих студената чија је пажња усмерена на бржи завршетак вежби и предавања. Самим тим подстицање међусобне сарадње је отежано од стране студената који не желе да учествују у дискусијама. Наглашавамо да заинтересовани студенти који желе да добију одговор на своје питање везано за тематску јединицу, то раде након завршетка сатнице предавања и вежби.

Просечне оцене које је рецензент дао за поједине аспекте рада наставника и сарадника (n=14)

ПАРАМЕТАР	Средња вредност	Стандардна девијација
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	5,00	0,0
Предавање садржи актуелна знања и податке	5,00	0,0
Предавање повезује теорију и праксу	5,00	0,0
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,71	0,48795
Садржај предавања је кохерентан	4,85	0,377964
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,14	0,377964
Предавач је заинтересован за наставу	5,00	0,0
Предавач се јасно изражава	5,00	0,0
Предавач на интересантан начин излаже наставни садржај	5,00	0,0
Предавач одржава пажњу студената	4,86	0,377964
Предавач има добар контакт са студентима	4,71	0,48795
Предавач укључује студенте у дискусију	4,57	0,534522
Предавач мотивише студенте за учење	4,71	0,48795

У овој табели дат је приказ оцена квалитета наставе на којима је присуствовао рецензент. Општа оцена јесте да су предавачи припремљени и заинтересовани за предавања, да инкорпорирају нова знања из медицине у теоретски део предавања, и да је квалитет видео бим презентација на одличном нивоу. Претходна знања о областима предавања код студената нису на завидном нивоу и у неким ситуацијама праћење тока предавања је понекад отежано али искључиво због непостојања основног знања о тематским јединицама. Сви евалуирани професори као и сарадници труде се да додатним објашњењима помогну студентима у превазилажењу тешкоћа везаних за тематску јединицу као и за њихово предзнање. Самим тим професори и сарадници укључују и мотивишу студенте у дискусију. Актуелност предавања је у складу са савременим трендовима у медицини, као што је и корисност и повезаност теоретског знања и примене тог знања у пракси.

У евалуацији наставног процеса рецензент је обрадио и аспекте везане за функционисање предмета као целине, а посебно организацију наставе и оцењивања студената. У следећој

табели наведен је однос евалуираних предмета који су испунили стандард, и оних који то нису (n = 7 предмета).

ПАРАМЕТАР	ДА	НЕ
календарски распоред тематских јединица доступан студентима	7	0
настава се одвија према утврђеном распореду	7	0
уредно се води евиденција о одржаној настави у облику:		
• предавања,	7	0
• семинара	7	0
• вежби	7	0
уредно се води евиденција о присуству студената на:		
• предавањима	6	1
• семинарима	6	1
• вежбама	6	1
на сајту факултета су доступна предавања	0	7
на сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе	6	1
на сајту факултета доступни подаци о наставницима и сарадницима	7	0
поштују се норме у погледу броја студената за:		
• предавања	7	0
• вежбе	7	0
организују се интерактивни облици наставе	5	2
рад у малим групама постоји	6	1
предиспитне консултације постоје	7	0
распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли	4	3
предиспитне обавезе студента се евидентирају у картону студента	6	1
стални термин за испит постоји	5	2
студенти извлаче испитивача за усмени део испита	2	5
постоји писана евиденција о извлачењу испитивача	2	5
евиденција о одржаним испитима се води уредно	6	1

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ СТУДЕНАТА везани за оцену наставника и сарадника

	Предавања за предмет 1 Гинекологија и Акушерство	Предавања за предмет 2 Инфективне болести са негом	Предавања за предмет 3 Дијететика	Предавања за предмет 4 Кожне и венеричне болести са негом	Предавања за предмет 5 Генетика
1. колико редовно посећујете предавања	2,83±0,39	2,35±0,75	2,84±0,37	2,90±0,30	2,92±0,28
2. ваша просечна оцена	3,3±0,59	2,89±0,73	3,26±0,62	2,91±0,57	3,05±0,76
3. одржава наставу редовно и на време	4,83±0,38	4,75±0,63	4,88±0,33	4,88±0,49	4,97±0,19
4. рационално користи расположиво време	4,78±0,55	4,70±0,72	4,72±0,68	4,26±0,93	4,97±0,19
5. јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,78±0,42	4,73±0,55	4,28±0,84	3,64±1,31	4,67±0,54
6. јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,83±0,38	4,75±0,54	4,6±0,65	3,45±1,27	4,60±0,62
7. квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,78±0,55	4,65±0,58	4,36±0,93	3,63±1,33	4,61±0,68
8. уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,56±0,78	4,58±0,81	4,16±1,21	2,78±1,39	4,39±0,93
9. на постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,78±0,55	4,78±0,48	4,6±0,58	3,75±1,25	4,63±0,57
10. подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,78±0,65	4,61±0,63	3,92±1,32	3,24±1,42	4,22±0,91
11. подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,5±0,86	4,56±0,80	3,52±1,42	2,91±1,47	3,81±1,21
12. обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,89±1,45	4,38±0,38	3,08±1,66	2,80±1,52	3,42±1,56
13. доступан је за консултације студентима	4,72±0,57	4,77±0,63	4,52±0,93	4,51±0,83	4,65±0,52
14. према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,89±0,47	4,80±0,65	4,67±0,70	4,55±0,88	4,92±0,27
15. мотивише студенте за учење	4,56±0,86	4,59±0,68	4,12±1,21	3,21±1,42	4,18±0,87
16. користи савремена техничка средства (видео бим)	4,67±0,84	4,73±0,68	4,88±0,44	4,91±0,37	4,85±0,37

17.оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,73±0,96	4,67±0,58	4,52±0,83	4,56±0,70	4,74±0,67
18.предавање садржи актуелна знања и податке	4,89±0,47	4,68±0,67	4,6±0,5	4,42±0,91	4,63±0,63
19.предавање повезује теорију и праксу	4,83±0,38	4,79±0,52	4,36±0,86	4,39±0,85	4,70±0,51
20.садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,83±0,38	4,75±0,59	4,48±0,71	4,47±0,80	4,70±0,53
21.садржај предавања је кохерентан	4,71±0,59	4,61±0,68	4,36±0,76	3,86±1,10	4,61±0,57
22.садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,61±0,70	4,70±0,65	4,56±0,65	3,62±1,22	4,38±0,81

	Предавања за предмет 6 Хирургија са негом	Предавања за предмет 7 Клиничке и евалуационе технике
1. колико редовно посећујете предавања	2,46±0,65	2,84 ±0,37
2. ваша просечна оцена	3,12±0,74	2,58±0,66
3. одржава наставу редовно и на време	4,41±0,78	3,00±1,08
4. рационално користи расположиво време	4,34±0,89	3,53±1,39
5. јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,46±0,79	3,15±0,89
6. јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,48±0,73	3,84±0,89
7. квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,48±0,84	3,53±0,87
8. уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,41±0,94	3,07±0,86
9. на постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,51±0,73	4,00±0,81
10. подстиче укључивање и учествовање студената у настави	4,25±0,92	3,23±1,01
11. подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	4,28±0,88	2,69±0,94
12. обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	4,34±0,76	1,76±1,16

13. доступан је за консултације студентима	4,45±0,82	4,38±0,76
14. према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,38±0,94	3,61±1,32
15. мотивише студенте за учење	4,43±0,95	2,30±0,94
16. користи савремена техничка средства (видео бим)	4,31±1,01	4,61±0,65
17. оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,48±0,73	4,76±0,60
18. предавање садржи актуелна знања и податке	4,52±0,82	4,38±0,65
19. предавање повезује теорију и праксу	4,34±0,81	3,92±1,03
20. садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,64±0,62	4,18±0,75
21. садржај предавања је кохерентан	4,38±0,72	3,53±1,19
22. садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	4,34±0,85	3,38±1,04

Резултати анкете студената, везани за оцену предмета као целине.

	предмет 1	предмет 2	предмет 3	предмет 4	предмет 5
	Гинекологија и Акушерство	Инфективне болести са негом	Дијететика	Кожне и венеричне болести са негом	Генетика
1. циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,78 ±0,43	4,73±0,60	4,56±0,87	4,00±1,10	4,73±0,45
2. количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,83±0,38	4,58±0,82	4,04±1,27	3,77±1,39	4,46±0,95
3. на почетку наставе је препоручена литература	4,33±1,08	4,63±0,74	4,16±1,43	4,00±1,47	4,16±1,27
4. вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,56±0,71	4,73±0,60	4,48±0,71	3,86±1,26	4,68±0,48
5. настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,56±0,71	4,55±0,68	4,56±0,87	3,74±1,19	4,65±0,56
6. организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,67±0,59	4,53±0,68	3,92±1,44	3,18±1,47	4,19±1,13
7. оцените квалитет уџбеника који се користе на	4,33±1,19	4,6±0,74	4,12±1,17	3,97±0,96	4,03±1,21

предмету					
	предмет 6 Хирургија са негом	предмет 7 Клиничке и евалуационе терапијске технике			
1. циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,27±0,96	3,30±1,37			
2. количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,31±0,93	3,53±0,96			
3. на почетку наставе је препоручена литература	4,27±0,88	2,46±1,56			
4. вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	4,38±0,94	3,69±1,25			
5. настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,27±0,96	2,91±1,13			
6. организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	4,31±0,96	3,07±1,11			
7. оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,48±0,82	2,15±1,21			

На седам наставних предмета који су евалуирани на Основним струковним студијама, резултати анкете студената али и самог рецензента говоре да се настава одвија на време и без закашњења, да су предавачи спремни за предавање и да су предавања праћена одговарајућим видео бим презентацијама. Проблем који је везан за поједине предмете а који се односи на дискутовање студената и професора, везан је за неодговарајуће или недовољно предзнање студената о одређеном предмету. Битно је напоменути да су студенти задовољни доступношћу и отвореношћу евалуираних професора и сарадника у смислу консултација и дискусије.

Г. Евалуација наставног процеса на докторским академским студијама (евалуацију обавили проф. др Слободан Јанковић и виши лаб. сарадник Милан Новаковић, спец. биохем.)

Самоевалуација квалитета наставног процеса на студијском програму академских докторских студија Медицинског факултета у Крагујевцу је урађена према правилима наведеним у процедури система квалитета Медицинског факултета у Крагујевцу под називом „Квалитет наставног процеса“ (Прилог 1). Према овој процедури, Комисија за обезбеђење квалитета је именovala рецензета за студијски програм докторских академских студија: проф. др Слободан Јанковић, председник Комисије за квалитет. Рецензенту је помагао технички сарадник, виши лаб. техничар Милан Новаковић, у прикупљању и обради података. Рецензент је имао задатак да обави евалуацију на првој години студија, на 4 предмета.

Рецензент се у евалуацији придржавао поступка предвиђеног у процедури „Квалитет наставног процеса“, и користио је за анкетирање студената и шефова предмета анкете

прописане поменутом процедуром. Такође, рецензент је процењивао квалитет наставног процеса према структурираном поступку наведеном у „Формулару за рецензента“, који чини саставни део процедуре „Квалитет наставног процеса“.

Евалуација је извршена у току зимског и летњег семестра школске 2008/2009. године, без претходне најаве наставном особљу које је евалуирано. Прикупљени подаци су оверени потписима рецензента и шефова катедри. Прикупљени подаци и анонимне анкете које су попунили студенти се чувају у архиви Комисије за обезбеђење квалитета. Све анкете и попуњени формулари су такође пренети у електронске табеле (у програму Ексел), које су коришћене за статистичку обраду и формирање овог извештаја. Електронске табеле се трајно чувају у архиви Комисије за обе збеђење квалитета.

Овај извештај су написали проф. др Слободан Јанковић и Милан Новаковић, и проследили га Комисији за обезбеђење квалитета на усвајање.

У оквиру студијског програма „Докторске академске студије“ евалуирани су следећи предмети: Статистичке методе у биомедицинским истраживањима, Информатичке методе у биомедицинским истраживањима, Методологија истраживања у биомедицинским наукама и Истраживања у биомедицинским наукама.

ОПСЕРВАЦИЈЕ РЕЦЕНЗЕНТА

Придржавање распореда и сатнице

Од свих евалуираних наставника (4), само се један наставник није придржавао распореда и сатнице, већ је померио предавање за други дан, а да о томе није било обавештења на огласној табли, нити на веб страници факултета. Сви остали су почели наставу тачно на време, према важећем календару наставе који је доступан студентима.

Рационална употреба расположивог времена

Сви евалуирани наставници и сарадници (4) су рационално користили расположиво време за наставу, и успели су да обраде целу тематску јединицу без скраћивања или убрзавања излагања садржаја.

Употреба савремених техничких средстава у настави

Сви евалуирани наставници и сарадници (4) су користили савремена техничка средства, уколико је то било потребно за одговарајућу наставну јединицу.

Уочавање проблема у савладавању градива и изналажење начина за њихово решавање

Значајан део евалуираних наставника (2 од 4) не уочава проблеме студената у савладавању градива, и не прилагођава излагање могућностима разумевања студената. Такав приступ значајно умањује квалитет знања и вештина које ће студенти стећи, јер студенти губе додатно време на разјашњавање проблема које би наставници требало да реше за њих, и питање је да ли их могу решити самостално. Треба скренути пажњу наставницима да посебно детаљно и пажљиво обраде питања која су тежа за студенте.

Обраћање пажње на студенте који су испод просека у групи

Чак 3 од 4 евалуираних наставника не обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи којој држе наставу. Услед такве праксе јаз између успешних и недовољно успешних студената сваким даном наставе постаје све већи, па је зато отежан и рад са групом као целином. Од наставника треба захтевати да обрате пажњу на рад сваког од студената, и да сваком помогну максимално у оквиру расположивог времена и могућности.

Подстицање међусобне сарадње студената и похваљивање њиховог рада

Два од 4 евалуирани наставника не подстиче сарадњу студената, нити похваљује њихов рад. То утиче на смањење мотивисаности студената за савладавање градива, што се негативно одражава на њихов крајњи успех и резултате на испитима и проверама знања.

Ако се анализирају остали аспекти извођења наставе на овом студијском програму, може се приметити да су посебно добре стране процеса наставе кохерентност наставних садржаја, заинтересованост предавача за наставу, јасно изражавање предавача, логичан редослед излагања и способност предавача да одржавају пажњу студената. Ове карактеристике гарантују довољан број квалитетних информација за успешне студенте, који су мотивисани за рад. Међутим, слабе стране су недовољни напори предавача да мотивишу студенте за учење, слаб контакт предавача са студентима и недовољно интересантан начин излагања материје. То указује да наставници морају бирати више интерактивне облике наставе од досадашњих, и знатно више пажње посветити вербалној и невербалној комуникацији са студентима.

Актуелност наставних садржаја, технички квалитет видео-презентација, повезаност теорије са праксом и надовезивање наставних садржаја на постојећа знања студената су на задовољавајућем нивоу, па наставницима треба препоручити да истрају у овим аспектима наставног процеса.

Недостатак наставе на свим предметима је недовољно укључивање студената у наставни процес. Било би од велике користи за студенте да им се омогући решавање практичних проблема из наставног програма, тако да добију одређени задатак, потраже решење, а затим заједно са наставником уоче грешке и дођу до најадекватнијег решења. Кроз такав интерактиван рад би студенти научили знатно више.

У евалуацији наставног процеса обрађени су и аспекти везани за функционисање предмета као целине, а посебно организацију наставе и оцењивања студената. Слабе тачке свих предмета су следеће: не води се евиденција о присуству студената на настави, нема свих предавања на веб страници факултета, нема рада у малим групама, предиспитне обавезе се не бележе у картонима студената и нема могућности „извлачења“ испитивача. Добре стране су редовна евиденција одржане наставе, доступност информација о наставницима и препорученој литератури на веб страници факултета и доступност календара наставе на веб страници факултета.

ОЦЕНЕ И КОМЕНТАРИ СТУДЕНАТА

У следећим табелама су дате средње вредности и стандардне девијације оцена које су дали анкетирани студенти, како за поједине предаваче, тако и за евалуиране предмете у целини. У заглављима колоне са оценама дат је број анкетираних студената, означен са „n“.

Табела 1. Оцене предавања и предавача које су дали студенти. Имена предавача се налазе у документацији Комисије за квалитет.

	Предавања за предмет Статистичке методе у биомедицинским истраживањима n=25 Xbar ± SD	Предавања за предмет Информатичке методе у биомедицинским истраживањима n=55 Xbar ± SD	Предавања за предмет Методологија истраживања у биомедицинским наукама n=22 Xbar ± SD	Предавања за предмет Истраживања у биомедицинским наукама n=25 Xbar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	2,84 ± 0,47	2,75±0,43	2,81±0,39	2,92± 0,28
Ваша просечна оцена	2,86 ±0,99	3,04±0,91	3,20±0,77	3,00± 0,82
Одржава наставу редовно и на време	5,00 ±0,00	4,22±1,11	4,45±1,10	4,96± 0,22

Рационално користи расположиво време	4,88 ±0,44	4,16±1,17	4,45±0,96	4,64± 0,81
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	4,40 ±1,00	4,00±1,09	4,27 ±1,24	4,80± 0,81
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	4,40 ±1,15	4,16±0,93	4,23 ±0,27	4,84± 0,37
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	4,28 ±1,18	4,20±0,99	4,41 ±0,85	4,72± 0,61
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	4,00 ±1,26	3,8±0,98	4,09 ±1,06	4,60± 0,64
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	4,12 ±1,17	4,50±0,84	4,23 ±1,02	4,84± 0,47
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	3,56 ±1,39	3,96±1,18	4,09 ±1,30	4,40± 0,87
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабру-је и похваљује њихов рад	3,52 ±1,33	3,80±1,00	4,00 ±1,12	4,40± 0,82
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	3,68 ±1,38	3,70±1,23	3,81 ±1,33	4,29± 0,95
Доступан је за консултације студентима	4,48 ±0,99	4,26±1,02	4,33 ±1,23	4,64± 0,56
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	4,71 ±0,86	4,72±0,72	4,50 ±0,96	4,96± 0,20
Мотивише студенте за учење	3,96 ±1,20	4,22±1,02	4,27 ±0,94	4,80± 0,50
Користи савремена техничка средства (видео бим)	4,40 ±0,91	475±0,85	4,67 ±0,57	4,96± 0,20
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	4,00 ±1,41	4,53±0,73	4,32 ±0,77	4,80± 0,58
Предавање садржи актуелна знања и податке	4,33 ±0,92	4,42±0,89	4,50 ±0,74	4,84± 0,37
Предавање повезује теорију и праксу	4,60 ±0,72	3,96±1,09	4,48 ±0,75	4,84± 0,47
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	4,44 ±1,00	4,07±1,07	4,33 ±0,66	4,80± 0,41
Садржај предавања је кохерентан	4,32 ±1,07	4,06±0,94	4,18 ±1,09	4,80± 0,50
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	3,68 ± 1,34	4,06±0,93	4,19 ±0,98	4,64± 0,49

Табела 2. Оцене које су дали студенти предметима у целини.

	Предавања за предмет Статистичке методе у биомедицинским истраживањима n=25 Xbar ± SD	Предавања за предмет Информатичке методе у биомедицинским истраживањима n=55 Xbar ± SD	Предавања за предмет Методологија истраживања у биомедицинским наукама n=22 Xbar ± SD	Предавања за предмет Истраживања у биомедицинским наукама n=25 Xbar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	4,39±1,08	3,94±1,02	4,35±1,09	4,83±0,38
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	4,52±0,85	4,04±0,94	4,20±1,05	4,58±0,65
На почетку наставе је препоручена литература	4,36±1,09	3,61±1,41	4,00±1,12	4,85±0,34
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	3,91±1,31	3,84±1,12	4,00±1,21	4,67±0,56
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	4,13±1,36	4,12±0,89	3,80±1,40	4,67±0,56
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	3,96±1,49	3,72±1,17	3,90±1,41	4,62±0,58
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	4,00±1,11	3,00±1,47	3,85±1,39	4,70±0,76

Коментари студената у слободној форми

Осим похвала за неке од предавача, студенти су углавном указали на следеће проблеме: (1) пар наставника није поштовало свој заказани термин, а нису ни на време обавестили студенте, чиме су указали непоштовање студентима; (2) настава би морала имати више практичних примера, тј. да више усмерава студенте ка њиховом основном циљу – самосталној изради дизајна истраживања, спровођењу истраживања, обради резултата и приказу резултата у виду научног чланка; (3) потребна је већа доступност предавања наставника у електронској форми, на веб страници факултета; (4) садржај наставе треба више повезати са претходним знањима студената, тако да би они могли лакше да прате наставу; (5) поједина предавања су предуга и заморна; (6) било би пожељно имати и литературу на српском језику, од домаћих предавача, како би се омогућило боље савладавање наставе.

Ако се анализирају резултати анкета студената и њихови коментари, може се уочити неколико трендова:

1. евалуирани предмети и предавачи су веома слично оцењени, што указује на уједначен квалитет рада;
2. студенти су генерално дали високе оцене по појединачним питањима, док је просечна оцена значајно нижа (за скоро све предмете и предаваче око 3.0); то указује да питања нису добро формулисана, и да је потребно наћи боља питања за будуће анкете која ће открити оно са чим студенти нису задовољни;

3. најниже оцене студенти су дали на питања која се односе на интеракцију студената и наставника, и посебно на подстицање и помоћ студентима који имају више проблема у савлађивању градива; овакав резултат се поклапа са оценама рецензента, и указује на хитну потребу за променом става наставника, и за обуком наставника за интерактиван рад са студентима;
4. квалитет и актуелност наставних садржаја су конзистентно високо оцењени на свим предметима, што указује на добру страну наставног процеса на факултету; наставнике и сараднике треба за тај аспект похвалити, и инсистирати да наставе са таквом праксом.
5. Студенти желе да настава буде више фокусирана на практичне примере, који би требало да буду разноврснији него до сада, како би стекли вештину дизајнирања истраживања, спровођења истраживања, обраде резултата и писања научног чланка.

На крају, анализом и сумацијом свих резултата ове контроле квалитета наставног процеса на Докторским академским студијама, могу се дати препоруке за следеће **корективне мере:**

1. поштри контролу евиденције наставе и присуства студената;
2. организовати едукацију наставног особља о интерактивним облицима наставе и вештини комуникације;
3. за следећу евалуацију наставног процеса редефинисати анкетне упитнике;
4. прилагодити садржај наставе претходним знањима студената, како би могли успешније да прате наставу;
5. у наставу унети много више разноврсних практичних примера, који омогућавају стицање вештина студентима;
6. учинити доступним сва предавања наставника на веб страници факултета;
7. стимулисати израду домаћих уџбеника за докторске студије;
8. омогућити допунску помоћ у савладавању програма мање успешним студентима.

<p>Процена испуњености стандарда 6: „Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада“.</p>
--

На основу документације која је приложена за оцену квалитета научноистраживачког рада, може се оценити да се на Медицинском факултету у Крагујевцу научноистраживачки рад организује у оквиру:

- Пројеката које одобрава и финансира Министарство за науку и технолошки развој чији су руководиоци наставници Медицинског факултета у Крагујевцу (пројекат 145065Б, руководилац проф. др Слободан Арсенијевић, пројекат 145005Б, руководилац проф. др Слободан Јанковић, пројекат 145008Д, руководилац проф. др Драган Миловановић), као и пројеката које одобрава и финансира Министарство за науку и заштиту животне средине, чији руководиоци нису наставници Факултета, а у које су укључени наставници и сарадници Факултета (142042Б, 144028Г, 142013Б, 145014Г, 145020Ђ, 142025Б, 145056Б, 145061Б, 145084Д, ТР-12002, ТР-12007, ТР12012, ТР-20137, ТР-23007). У пројекте које финансира Министарство за науку и технолошки развој укључена су 32 наставника и 7 сарадника Факултета;
- Пројеката које одобрава Комисија за научноистраживачки рад, а финансира Медицински факултет у Крагујевцу. Пројекти су бодовани према Правилнику о финансирању научноистраживачког рада на Медицинском факултету у Крагујевцу, а о финансираним пројектима постоји извештај финансијске службе о укупно исплаћеним средствима, у који су укључени и извештаји носилаца пројеката;
- Међународне сарадње, у виду реализације међународних пројеката (ФП-7), Темпус пројеката (JP158897 - 2009 - Postgraduation Qualification in Pharmacy: The Way Forward), као и успешне организације едукативних предавања професора са угледних универзитета из иностранства и обрнуто.

Факултет је опредељен да ствара услове за научноистраживачки рад, и у том смислу постоји:

- годишњи програм научноистраживачке делатности на Медицинском факултету у Крагујевцу,
- правилник о финансирању научно-истраживачког рада на Медицинском факултету у Крагујевцу, усвојен на седници Савета Факултета, одлука број 1325/8 од 09.06.2005. године.

У циљу подстицања наставника и сарадника да се баве научноистраживачким радом, Медицински факултет је утврдио критеријуме за суфинансирање учешћа наставника и сарадника на међународним научним скуповима у иностранству (одлука Колегијума декана заведена под бројем 2401, од 10.12.2004. године).

У циљу подстицања својих студената да се баве научноистраживачким радом Факултет учествује у суфинансирању њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству (одлука Савета Медицинског факултета заведена под бројем 01-2065/9, од 14.05.2007. године).

Резултати научноистраживачког рада наставника и сарадника Медицинског факултета у Крагујевцу могу се приказати кроз:

- 440 радова објављен у часописима индексираним за Medline само од стране ментора (у периоду од 2000.-10.године), од чага чак 256 радова (58,2%), објављених у периоду од 2007-10. године.
- одбрањених 158 докторских дисертација и 259 магистарских теза (до 21.05.2010. године),
- публикованих 9 монографија (у периоду од 2007-10. године.)

И коначно, 03.05.2007. године Министарство науке и заштите животне средине је на основу анализе услова за научноистраживачки рад донело одлуку (број 110-00-63/2007-01) о АКРЕДИТАЦИЈИ МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА ЗА ОБАВЉАЊЕ НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ ДЕЛАТНОСТИ ОД ОПШТЕГ ИНТЕРЕСА.

На основу анализе приложене документације може се закључити да:

- на Медицинском факултету у Крагујевцу, постоје услови за научно-истраживачки рад,
- научноистраживачки рад наставника и сарадника организује се у оквиру пројеката које финансира Министарство за науку и заштиту животне средине, пројеката које финансира Медицински факултет у Крагујевцу, и у оквиру међународне сарадње,
- факултет подстиче наставнике и сараднике да се баве научноистраживачким радом суфинансирањем њиховог учешћа на научним скуповима.
- факултет подстиче студенте да се баве научноистраживачким радом суфинансирањем њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству.

Предлог корективних мера:

Документацију допунити

- Израдити актуелни трогодишњи програм научноистраживачке делатности на Медицинском факултету у Крагујевцу и трогодишњи програм за развој научног подмлатка
- У циљу даљег подстицања студената да се баве научноистраживачким радом, неопходна је допуна и дорада Одлуке Савета Медицинског факултета (заведена

под бројем 01-2065/9, од 14.05.2007. године) о суфинансирању њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству

Прилози:

- Одлука Министарства науке и заштите животне средине о акредитацији факултета за обављање научноистраживачке делатности (број 110-00-63/2007-01 од 3. маја 2007. године) ([Прилог 50](#))
- Годишњи план научноистраживачке делатности на Медицинском факултету у Крагујевцу за 2010. годину ([Прилог 51](#))
- Одлука Наставно-научног већа број 01-1214/8 којом је усвојен Годишњи програм научноистраживачког рада на Медицинском факултету у Крагујевцу ([Прилог 52](#)).
- Списак пројеката и истраживача ангажованих на пројектима које финансира Министарство за науку и технолошки развој ([Прилог 53](#))
- Уговори о реализацији односно анекси уговора за последњу годину реализације пројеката из програма основних истраживања које финансира Министарство за науку и технолошки развој ([Прилог 54](#))
- Правилник о финансирању научноистраживачког рада на Медицинском факултету у Крагујевцу ([Прилог 55](#))
- Списак Јуниор пројеката који су у поступку евалуације, а затим које финансира или је финансирао Медицински факултет у Крагујевцу у меродавном периоду ([Прилог 56](#))
- Списак радова ментора Медицинског факултета у Крагујевцу, објављених у часописима индексираним за Medline/Pubmed у периоду од 2000. до 2010. године ([Прилог 57](#))
- Резултати међународне сарадње Факултета у периоду од 2007.-10. године ([Прилог 58](#))
- Одлука Колегијума декана о критеријумима за суфинансирање учешћа наставника и сарадника на међународним научним скуповима у иностранству (број 2401 од 10. 12.2004. године) ([Прилог 59](#))
- Копије уговора/плаћених рачуна од стране Медицинског факултета за суфинансирање научних скупова односно студентских конгреса ([Прилог 60](#))
- Списак монографија наставника и сарадника Медицинског факултета ангажованих на студијском програму чији је издавач Медицински факултет у Крагујевцу у периоду од 2007-10. године ([Прилог 61](#))
- Списак доктора и магистара медицинских наука са тамом докторског/магистарског рада, датумима одбране и члановима комисија ([Прилог 62](#))
- Допис свим наставницима и сарадницима Факултета за достављањем објављених научних публикација ([Прилог 63](#))
- Презентација научних публикација у оквиру прославе Славе и Дана Факултета у циљу промоције научноистраживачког рада наставника и сарадника ([Прилог 64](#))
- Подаци о учешћу наставника и сарадника на научним скуповима у периоду од 2007-10. године ([Прилог 65](#))

Процена испуњености стандарда 7: „Квалитет наставника и сарадника“

А. Избор наставника и сарадника

- Избор наставника и сарадника дефинисан је: Статутом Медицинског факултета у Крагујевцу, Правилником о условима и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета и Законом о високом образовању.
- Права о обавезе наставника и сарадника су дефинисана чланом 174 Статута Медицинског факултета (страна 49 Статута).
- Статутом Медицинског факултета предвиђени су јасни услови за избор наставника сарадника (члан 176-181, страна 50-51 Статута)

- Статутом Медицинског факултета предвиђено је спровођење поступка за избор наставника сарадника (члан 182-194, страна 51-53 Статута)
- На сајту Медицинског факултета и/или Универзитета у Крагујевцу доступни су извештаји Комисија о наставницима и сарадницима који су у поступку избора, као и архива извештаја конкурса који су раније реализовани
- На сајту Факултета налази се потребна документација за поступак избора наставника и сарадника
 - Статут Медицинског факултета,
 - Правилник о условима и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника универзитета,
 - Закон о високом образовању,
 - Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата,
 - Категоризација научних часописа у периоду од 2005.до 2009.године, *(прилог б)*
 - Процедуре за избор асистената,
 - Процедуре за избор наставника и
 - Прилози у облику табела које попуњавају Комисије за избор наставника и сарадника).
- Осим наведене документације, за избор сваког наставника и сарадника потребно је позитивно мишљење Комисије за обезбеђење квалитета које се издаје на основу оцене рецензента који је присуствовао предавању или вежби и студената (у анонимној студентској анкети).
- На сајту Медицинског факултета постоји:
 - информација о условима које треба да испуне наставници и ментори укључени у наставу на Докторским академским студијама,
 - дефинисан поступак за утврђивање компетентности наставника и ментора на Докторским академским студијама,
 - подаци о цитираности објављених радова наставника и ментора, и
 - списак наставника и ментора који се ажурира пре сваке седнице Изборног већа факултета.

Б. Квалитет наставника и сарадника

- Квалитет наставника и сарадника је дефинисан условима за избор
- На сајту Факултета постоји књига наставника и сарадника ангажованих на студијском програмима: Интегрисане академске студије медицине, Интегрисане академске студије фармације, и Интегрисане академске студије стоматологије, по азбучном редоследу
- На сајту факултета постоје подаци о визитинг професорима Медицинског факултета у Крагујевцу
- На сајту Факултета постоје подаци о наставницима и менторима ангажованих на Докторским академским студијама
- Оцена квалитета научне активности се може донети на основу CV који се налази на сајту Медицинског факултета за већину наставника и сарадника
- Педагошка активност наставника и сарадника се процењује на основу анкетних упитника који се спроводе сваке године, а извештаји Комисије за квалитет се налазе на сајту Факултета, *који садржи оцену професора-рецензента (страница 3-4) и оцену студената (страница 7-15).*
- Сваке године се награђују најбољи наставници и сарадници по оцени студената Медицинског факултета.

- За менторе и наставнике на докторским академским студијама организује се курс Континуиране медицинске едукације под називом: Методологија научно истраживачког рада, а трошкове едукације сноси Медицински факултет у Крагујевцу.

В. Едукација и усавршавања

На сајту Медицинског факултета се могу добити следеће информације које се односе на едукацију и усавршавање:

- Чланови Статута о Научно-истраживачкој делатности (160-164, страна 47), чланови Статута о образовању током читавог живота (165-168, страна 48) и члан Статута о плаћеном одсуству ради стручног и научног усавршавању (члан 200, страна 54).
- Наставне базе, стратешки план развоја, континуирана медицинска едукација (списак акредитованих програма и календар одржавања курсева и семинара КМЕ), вести и догађаји на факултету од 2004. до 2010. године
- Подаци о пројектима који се реализују на Медицинском факултету:
 - пројектима које финансира Медицински факултет,
 - пројектима Министарства за науку и технологију Републике Србије и уговори о реализацији пројеката као и
 - међународним пројектима.
- Подаци о стручном усавршавању у иностранству
- Подаци о учешћу професора у комисијама Министарства здравља, Министарства просвете и Министарства за науку и технолошки развој

Недостаци:

- Нису сви наставници и сарадници доставили CV (односи се на наставнике и сараднике који нису укључени у наставу на Докторским академским студијама) ако се анализирају подаци о наставницима и сарадницима по студијским програмима (које уређују сами наставници и сарадници)
- Нема потпуне евиденције о објављеним радовима у домаћим и међународним часописима (односи се на наставнике и сараднике који нису укључени у наставу на Докторским академским студијама)

Предлог корективних мера:

- Ажурирати базу података, тако да на сајту буду доступни подаци о свим наставницима и сарадницима са CV и прегледом објављених радова (односи се на наставнике и сараднике који нису укључени у наставу на Докторским академским студијама, за које је утврђено да су подаци некомплетни).

Прилози:

- Копија Статута Медицинског факултета ([Прилог 6](#))
- Правилник о условима и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника универзитета ([Прилог 66](#))
- Закон о високом образовању ([Прилог 67](#))
- Копија са сајта Медицинског факултета у Крагујевцу и Универзитета у Крагујевцу са извештајима Комисија о наставницима и сарадницима који су у поступку избора, као и део архиве за конкурсе који су раније реализовани ([Прилог 68](#))
- Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата ([Прилог 69](#))
- Категоризација часописа од 2005-2009 ([Прилог 70](#))
- Копија са сајта Факултета: Процедуре за избор асистената ([Прилог 71](#))
- Копија са сајта Факултета: Процедуре за избор наставника ([Прилог 72](#))

- Прилози у облику табела које попуњавају Комисије за избор наставника и сарадника (Прилог 73)
- Мишљење Комисије за обезбеђење квалитета о избору наставника (Прилог 74)
- Копија са сајта Факултета о условима и поступку за утврђивање компетентности наставника и ментора на Докторским академским студијама (Прилог 75)
- Копија са сајта Факултета: Списак наставника и ментора на Докторским академским студијама (Прилог 76)
- Копија са сајта Медицинског факултета: „Списак наставника и сарадника на смеру за доктора медицине“, „Списак наставника и сарадника ангажованих на студијском програму Интегрисане академске студије студије фармације“ и „Списак наставника и сарадника ангажованих на студијском програму Интегрисане академске студије студије стоматологије“ (Прилог 77)
- Копија са сајта: „Списак визитинг професора Медицинског факултета“ (Прилог 78)
- Копија са сајта Факултета CV наставника (Прилог 79)
- Извештај о самоевалуацији квалитета наставног процеса на Интегрисаним академским студијама медицине Медицинског факултета Универзитета у Крагујевцу за школску 2008/2009. годину *који садржи оцену професора-рецензента (страница 3-4) и оцену студената (страница 7-15)* (Прилог 80)
- Одлука о награђивању најбољих наставника и сарадника, по оцени студената Медицинског факултета (Прилог 81)
- Документација о курсу Континуиране медицинске едукације под називом: „Методологија научно истраживачког рада“ који је организован за наставнике и сараднике Факултета (обавештење о организацији курса и сертификат) (Прилог 82)
- Копија са сајта Медицинског факултета: „Наставне базе“ (Прилог 83)
- Копија са сајта Медицинског факултета: „Стратешки план развоја“ (Прилог 84)
- Копија са сајта Медицинског факултета: „Најаве семинара и програма“ КМЕ (Прилог 85)
- Копија са сајта Медицинског факултета: „Вести и догађаји на факултету од 2004. до 2010. године“ (Прилог 86)
- Копија са сајта Јуниор пројекти Медицинског факултета: Пријава на конкурс за јуниор пројекте и Јуниор пројекти Медицинског факултета (од 2006. до 2010.) (Прилог 87)
- Копија са сајта Пројекти Министарства и уговори о реализацији пројеката (Прилог 88)
- Копија са сајта Међународни пројекти и уговор о реализацији пројекта (Прилог 89)
- Подаци о плаћеном одсуству наставника и сарадника (списак наставника и сарадника који су користили плаћено одсуство ради стручног усавршавања и решења за одобравање плаћеног одсуства ради стручног усавршавања) (Прилог 90)
- Подаци о учешћу професора у комисијама Министарства здравља, Министарства просвете и Министарства за науку и технолошки развој (Прилог 91)

Процена испуњености стандарда 8: „Квалитет студената“

Седамнаестог новембра 1977. године донета је одлука о отварању одељења Медицинског факултета Универзитета у Београду са седиштем у Крагујевцу. Одељење званично почиње са радом 9. децембра 1977. са 70 уписаних студената на прву годину основних студија. Прво предавање одржао је проф. др Василије Ђорђевић Чамба. 29. маја 1986. Медицински факултет у Крагујевцу добија самосталност и исте школске године уписује 100 студената у прву годину студија. 1991.године уписана је прва генерација студената постдипломских студија. Школске 2003/2004. године уписана је прва генерација студената Високе медицинске школе (садашње основне струковне студије). Школске 2005/2006. године уписана је прва генерација студената одсека Фармације (садашње интегрисане академске студије - магистар фармације). Школске 2005/2006 уписана је прва

генерација студената докторских академских студија. Од оснивања факултета до данас, дипломирало ја 2628 студената. Диполому доктора медицине стекло је 2375 студената. Диплому струковног терапеута и струковне медицинске сестре 240 студената а Диплому магистра фармације 13 студента. Докторску дисертацију одбранило је 103 студента а магистрирало је 228 студената.

Обезбеђење квалитета студената остварује се: уписом најквалитетнијих пријављених кандидата, обезбеђењем квалитетне наставе на свим студијским програмима, континуираним праћењем успеха студената у стицању знања и вештина, као и савладавању проблема са којима се студенти сусрећу, омогућавањем да се део испита положи кроз колоквијуме који се организују током школске године, обезбеђењем консултација за студенте који имају потешкоће у учењу или траже више знања, обезбеђењем читаонице за учење оним студентима који немају адекватне услове за учење, обезбеђењем квалитетних уџбеника.

Интегрисане академске студије медицине

У школској 2007/2008. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 268. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 261. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 140 а број студената који плаћају школарину 60. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,51. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 98,00 а најмањи 72,36. Највећи број укупних поена судената који плаћају школарину био је 72,26 а најмањи 64,62. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

У школској 2008/2009. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 427. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 424. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 140 а број студената који плаћају школарину 52. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,48. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 97,00 а најмањи 71,68. Највећи број укупних поена судената који плаћају школарину био је 71,44 а најмањи 63,60. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

У школској 2009/2010. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 277. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 274. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 130 а број студената који плаћају школарину 50. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,58. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 93,00 а најмањи 67,36. Највећи број укупних поена судената који плаћају школарину био је 67,28 а најмањи 61,20. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

У школској 2010/2011. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 175. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 170. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 96 а број студената који плаћају школарину 0. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,67. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 97,00 а најмањи 65,26. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

Укупан број дипломираних студената у школској 2007/2008. години је био 114. Укупан број дипломираних студената од оснивања медицинског факултета до 09. 12. 2008. године је 2224. Просечна оцена студија студената у протеклој школској години је била 8,11. Просечна оцена студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2008. године је 8,08. Просечна дужина студија дипломираних студената у школској 2007/2008. години је 9 година, 3 месеца и 6 дана, а просечна дужина студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2008. године 9 година, 1 месец и 6 дана. Најбољи дипломац у школској 2007/2008. години је Павловић Ивана (просечна оцена-10,00; дужина студија-6 година, 1 месец, 0 дана).

Укупан број дипломираних студената у школској 2008/2009. години је био 151. Укупан број дипломираних студената од оснивања медицинског факултета до 09. 12. 2009.

године је 2375. Просечна оцена студија студената у протеклој школској години је била 8,12. Просечна оцена студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2009. године је 8,10. Просечна дужина студија дипломираних студената у школској 2008/2009. години је 9 година, 0 месеца и 28 дана, а просечна дужина студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2009. године 9 година, 1 месец и 2 дана. Најбољи дипломац у школској 2008/2009. години је Петровић Марко (просечна оцена-9,89).

У школској 2007/2008. години просечна пролазност студената медицине на испитима, посматрано у односу на све предмете и по испитном року износила је 76,67%. Највећа пролазност је била на предметима: Медицинска статистика са информатиком, Увод у клиничку праксу, Прва помоћ, Руски језик, Вештина у комуникацији са пацијентом, Медицина рада (100%). Најнижа пролазност била је на предмету: Фармакологија и токсикологија (33,54%).

У школској 2008/2009. години просечна пролазност студената медицине на испитима, посматрано у односу на све предмете по испитном року износила је 76,07%. Највећа пролазност је била на предметима: Увод у клиничку праксу, Прва помоћ, Руски језик, Вештина у комуникацији са информационам технологијама (100%). Најнижа пролазност била је на предмету Фармакологија и токсикологија (27%)

Књига евиденције предавања и положених испита се редовно води од школске 1977/1978. године.

Од 28. априла до 02. маја 2008. године одржан је 49. Конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем у Лепенском Виру. Студенти Медицинског факултета су се представили са 58 радова.

Две хиљаде девете године одржан је 50. Конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем у Лепенском Виру. Студенти Медицинског факултета су се представили са 65 радова. Није штампана књига сажетака.

Од 23. до 27. априла у Охриду је одржан 51. конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем у организацији Медицинског факултета у Београда. На овом конгресу студенти Медицинског факултета у Крагујевцу су се преставили са 83 рада.

Суденти медицине редовно учествују на Медицинијади.

Интегрисане академске студије фармације

У школској 2007/2008. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 122. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 121. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 30 а број студената који плаћају школарину 50. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,52. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 95,98 а најмањи 81,76. Највећи број укупних поена судената који плаћају школарину био је 81,50 а најмањи 63,12. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

У школској 2008/2009. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 190. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 45 а број студената који плаћају школарину 43. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,65. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 99,00 а најмањи 83,16. Највећи број укупних поена судената који плаћају школарину био је 82,30 а најмањи 67,00. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

У школској 2009/2010. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 190. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 163. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 45 а број студената који плаћају школарину 43. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,65. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 99,00 а најмањи 83,16. Највећи број

укупних поена судената који плаћају школарину био је 82,30 а најмањи 67,00. Није било слободних места за упис студената у другом уписном року.

У школској 2010/2011. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 237. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 236. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 84 а број студената који плаћају школарину 0. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,71. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 98,00 а најмањи 71,08. Није било слободних места за упис студената у другом уписном року.

У школској 2007/2008. години није било дипломираних студената фармације те не постоје подаци о броју дипломираних студената, просечној оцени и дужини студија на овом студијском програму.

Укупан број дипломираних студената у школској 2008/2009. години је био 13. Укупан број дипломираних студената од оснивања студијског програма до 09. 12. 2009. године је 13. Просечна оцена студија студената у протеклој школској години је била 8,78. Просечна оцена студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2009. године је 8,78. Просечна дужина студија дипломираних студената у школској 2008/2009. години је 4 година, 0 месеци и 5 дана, а просечна дужина студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2009. године 4 године, 0 месеци и 5 дана. Најбољи дипломац у школској 2008/2009. години је Миловановић Оливера (просечна оцена-9,40).

У школској 2007/2008. години просечна пролазност студената фармације на испитима, посматрано у односу на све предмете и по испитном року износила је 82,62%. Највећа пролазност је била на предметима: Увод у фармацеутску праксу, Семинарски рад из фармакологије, Биофармација, Кардиоваскуларни систем, Нове методе примене лекова 1, Лабораторијске вежбе из фармакологије и фармације, Закон и фармација, Исхрана у здрављу и болести, Издавање лекова у пракси, Неуронауке и фармакологија, Токсикологија-клинички, еколошки и експериментални аспекти(100%). Најнижа пролазност била је на предмету: Фармацеутска и биолошка хемија 2 (34%).

У школској 2008/2009. години просечна пролазност студената фармације на испитима, посматрано у односу на све предмете и по испитном року износила је 82,23%. Највећа пролазност је била на предметима: Професионалне вештине: партнерство фармацеута и пацијента у здрављу и болести, Увод у фармацеутску праксу, Истраживање у фармакологији, Кардиоваскуларни систем, Закон и фармација, Исхрана у здрављу и болести, Нове методе примене лекова 2, Неуронауке и фармакологија, Зависност од лекова и злоупотреба лекова, Лабораторијске вежбе из фармакологије и фармације, Имунофармакологија и лечење хроничних болести, Клиничка фармација 1, Медицинска хемија и дизајн лекова 2, Фармацеутска биотехнологија, Семинарски рад 1, Семинарски рад 2, Фармација заснована на доказима (100%). Најнижа пролазност била је на предмету: Практична и фармацеутска хемија (28,29%).

Књига евиденције предавања и положених испита се редовно води од школске 2005/2006. године.

Од 28. априла до 02. маја 2008. године одржан је 49. Конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем у Лепенском Виру. Две хиљаде девете године одржан је 50. Конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем у Лепенском Виру. На овим конгресима учествовали су и студенти интегрисаних академских студија фармације.

Интегрисане академске студије стоматологије

У школској 2010/2011. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 31. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 31. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 24 а број студената који плаћају школарину 0. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 4,30. Највећи број укупних

поена студената који се школују из буџета био је 84,34 а најмањи 50,54. Није било слободних места за упис у другом уписном року.

Основне струковне студије

У школској 2007/2008. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 110. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 108. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 30 а број студената који плаћају школарину 69. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 3,68. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 85,38 а најмањи 59,04. Највећи број укупних поена студената који плаћају школарину био је 58,32 а најмањи 31,02.

У школској 2008/2009. години број уписаних студената који се школују из буџета био је 15 а број студената који плаћају школарину 29. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 3,84. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 91,8 а најмањи 66,34. Највећи број укупних поена студената који плаћају школарину био је 65,98 а најмањи 48,32.

У школској 2009/2010. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 53. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 51. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 10 а број студената који плаћају школарину 34. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 3,96. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 83,00 а најмањи 65,16. Највећи број укупних поена студената који плаћају школарину био је 63,58 а најмањи 43,72.

У школској 2010/2011. години број пријављених кандидата у првом конкурсном року је био 50. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 45. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 10 а број студената који плаћају школарину 35. Просечна оцена из средње школе уписаних студената је била 3,57. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 71,74 а најмањи 52,22. Није било слободних места за упис студената у другом уписном року.

Укупан број дипломираних студената у школској 2007/2008. години је био 73. Укупан број дипломираних студената од оснивања студијског програма до 09. 12. 2008. године је 154. Просечна оцена студија студената у протеклој школској години је била 8,41. Просечна оцена студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2008. године је 8,58. Просечна дужина студија дипломираних студената у школској 2007/2008. години је 3 године, 8 месеци и 0 дана, а просечна дужина студија свих дипломираних студената од оснивања студијског програма до 09. 12. 2008. године 3 година, 5 месеци и 8 дана. Најбољи дипломац у школској 2007/2008. години је Љушић Јелица, струковни фармацеутски техничар (просечна оцена-9,46; дужина студија-3 године, 1 месец, 27 дана).

Укупан број дипломираних студената у школској 2008/2009. години је био 67. Укупан број дипломираних студената од оснивања студијског програма до 09. 12. 2009. године је 240. Просечна оцена студија студената у протеклој школској години је била 8,41. Просечна оцена студија свих дипломираних студената од оснивања факултета до 09. 12. 2009. године је 8,49. Просечна дужина студија дипломираних студената у школској 2008/2009. години је 3 године, 9 месеци и 50 дана, а просечна дужина студија свих дипломираних студената од оснивања студијског програма до 09. 12. 2009. године 3 година, 7 месеци и 7 дана. Најбољи дипломац у школској 2008/2009. години је Недељковић Ана, струковни фармацеутски техничар (просечна оцена-9,85).

У школској 2007/2008. години просечна пролазност студената основних струковних студија на испитима, посматрано у односу на све предмете и по испитном року износила је 81,65%. Највећа пролазност је била на предметима: Здравствена нега и дијететика, Примарна здравствена заштита, Биохемија, Вештина комуникације са пацијентом, Медицинска етика, Медицинска психологија, Ортопедија и трауматологија, Оријентација на фармацију и праксу, Набавка лекова и потрошног материјала, Контрола рецепата и требовања за лекове, Дерматовенерологија, педијатрија, Оториноларингологија, Офталмологија, Психијатрија,

Медицинска рехабилитација, Анестезиологија са реанимацијом, Основи радиологије, Медицинска рехабилитацијанеуролошких болесника, Клиничка кинезитерапија-специјални део, Медицинска рехабилитација кардиопулмоналних болесника, Одржавање опреме, Клиничка физикална терапија трауматизованих и ортопедских болесника (100%). Најнижа пролазност била је на предмету: Хумана генетика (36,4%).

У школској 2008/2009. години просечна пролазност студената основних струковних студија на испитима, посматрано у односу на све предмете по испитном року износила је 85,98%. Највећа пролазност је била на предметима: Здравствена нега и дијететика, Дијететика, Медицинска етика, Ортопедија и трауматологија, Клиничка фармакологија, Основи фармакологије, Руковање ивентаром апотеке, Основи клиничке медицине, Припрема нестерилних галенских препарата, Оториноларингологија, Офталмологија, Психијатрија, Медицинска рехабилитација, Основи радиологије, Припрема цитотоксичних и ризичних лекова, Идентификација пацијената које треба саветовати, Клиничка физикална терапија трауматизованих и ортопедских болесника, Хигијена са епидемиологијом, Соматопедија, Економика у здравству, Гинекологија са негом, Породична медицина, Геријатрија (100%). Најнижа пролазност била је на предмету Информатика у здравству (37,8%).

Постдипломске студије

Докторске академске студије

У школској 2007/2008. години на докторске академске студије је уписано 142 студената и то: на прву годину 80, на другу годину 25 и трећу годину 37 студената. Од отварања студијског програма укупно уписано 247 студената. Просечна оцена студирања (положено свих 5 испита на првој години студијског програма) је 8,63. Докторат је пријавило 16 студената (12 новоуписаних и 4 студента из старијих генерација). Докторирало је 4 студената (1 новоуписани и троје из старије генерације).

У школској 2008/2009. години на докторске академске студије је уписано 199 студената и то: на прву годину 80, на другу годину 25 и трећу годину 37 студената. Од отварања студијског програма укупно уписано 316 студената. Просечна оцена студирања (положено свих 5 испита на првој години студијског програма) је 8,55. Докторат је пријавило 21 студент (11 новоуписаних и 10 студента из старијих генерација). Докторирао је 1 студент (старија генерација).

У школској 2009/2010. години било је 135 новоуписаних студената на 1. годину студија, 45 студената на 2. годину студија и 42 студента на 3. годину студија. Укупно са овом школском годином уписано 398 студената. Докторат је пријавило 12 студената (троје новоуписаних и деветоро студената из старијих генерација). Ниједан од наведених студената није докторирао (закључно са 24. 08. 2010. године).

Специјалистичке студије

У школској 2007/2008. години специјалистичке студије је уписало 25 студената и то по Катедрама: општа медицина-6, гинекологија и акушерство-1, интерна медицина-7, физикална медицина и рехабилитација-1, социјална медицина-2, педијатрија-3, инфективне болести-1, психијатрија-1, клиничка фармакологија-3. У школској 2008/2009. години специјалистичке студије је уписало 44 студената и то по Катедрама: општа медицина-6, гинекологија и акушерство-1, интерна медицина-5, физикална медицина и рехабилитација-1, социјална медицина-1, општа хирургија-1, оториноларингологија-2, педијатрија-4, радиологија-13, клиничка фармакологија-5, имунологија-5. У школској 2009/2010. години специјалистичке студије је уписало 43 студената и то по Катедрама: општа медицина-9, интерна медицина-7, физикална медицина и рехабилитација-2, социјална медицина-2, општа хирургија-3, инфективне болести-1, педијатрија-1, психијатрија-4, радиологија-2, клиничка фармакологија-1, имунологија-3, нуклеарна медицина-1, неурологија-1, анестезиологија са

реаниматологијом-2, урологија-1, патолошка анатомија-2, клиничка биохемија-1, ургентна медицина-2. До сада специјалистички испит положило 4 студента и то из: социјалне медицине (1), опште хирургије (1), радиологије (1) и имунологије (1). Просечна оцена студирања: 4,00.

Уже специјалистичке студије

У школској 2007/2008. години уже специјалистичке студије је уписало 3 студента и то из уже специјалистичке области: судска психијатрија. У школској 2008/2009. години уже специјалистичке студије је уписало 5 студената и то из уже специјалистичке области: судска психијатрија. У школској 2009/2010. години уже специјалистичке студије је уписао 1 студент и то из уже специјалистичке области: судска психијатрија. До сада испит на ужим специјалистичким студијама положило 7 студената са просечном оценом студирања: 4,71.

Недостаци

- Не постоји стални контакт са студентима по завршетку студија (прилог 34)

Предлог мера

- Успоставити сарадњу са студентима који су завршили студије, и формирати Алумни удружење.

Прилози

- Копија чланова Статута Медицинског факултета који се односе на самовредновање студената (35, 36, 37) (Прилог 6)
- Процедура 8: „Квалитет студената“ на Медицинском факултету у Крагујевцу (Прилог 92)
- Статистика уписаних кандидата на смеру за доктора медицине школске 2007/2008. године (Прилог 93)
- Статистика уписаних кандидата на интегрисаним академским студијама медицине 2008/2009. године (Прилог 94)
- Статистика уписаних кандидата на интегрисаним академским студијама медицине 2009/2010. године (Прилог 95)
- Статистика уписаних кандидата на интегрисаним академским студијама медицине 2010/2011. године (Прилог 96)
- Извештај о дужини студија, просечној оцени и броју дипломираних студената на смеру за доктора медицине за школску 2007/2008. годину-Дан факултета 09. 12. 2008. године (Прилог 97)
- Извештај о дужини студија, просечној оцени и броју дипломираних студената на смеру за доктора медицин за школску 2008/2009. годину-Дан факултета 09. 12. 2009. године (Прилог 98)
- Пролазност по предметима студената интегрисаних академских студија медицине у школској 2007/2008. години (Прилог 99)
- Пролазност по предметима студената интегрисаних академских студија медицине у школској 2008/2009. години (Прилог 100)
- Почетна страна Зборника радова 49. Студентског конгреса студената биомедицинских наука Србије (Прилог 101)
- Копија насловне стране Зборника радова са 51. Конгреса студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем, 23-27. априла 2010. Охридско језеро. (Прилог 102)
- Статистика уписаних кандидата на одсеку фармација у првом конкурсном року школске 2007/2008. године (Прилог 103)

- Статистика уписаних кандидата на одсеку фармација у првом конкурсном року школске 2008/2009. године ([Прилог 104](#))
- Статистика уписаних кандидата на одсеку фармација у првом конкурсном року школске 2009/2010. године ([Прилог 105](#))
- Статистика уписаних кандидата на одсеку фармација у првом конкурсном року школске 2010/2011. године ([Прилог 106](#))
- Извештај о дужини студија, просечној оцени и броју дипломираних студената на смеру за дипломираног фарацеута за школску 2008/2009. годину-Дан факултета 09. 12. 2009. године ([Прилог 107](#))
- Пролазност по предметима студената интегрисаних академских стидија фармације у школској 2007/2008. години ([Прилог 108](#))
- Пролазност по предметима студената интегрисаних академских студија фармације у школској 2008/2009. години ([Прилог 109](#))
- Статистика уписаних кандидата на смеру за доктора стоматологије школске 2010/2011. године ([Прилог 110](#))
- Статистика уписаних кандидата на основним струковним студијама у првом конкурсном року школске 2007/2008. године ([Прилог 111](#))
- Статистика уписаних кандидата на основним струковним студијама у првом конкурсном року школске 2008/2009. године ([Прилог 112](#))
- Статистика уписаних кандидата на основним струковним студијама у првом конкурсном року школске 2009/2010. године ([Прилог 113](#))
- Статистика уписаних кандидата на основним струковним студијама у првом конкурсном року школске 2010/2011. године ([Прилог 114](#))
- Извештај о дужини студија, просечној оцени и броју дипломираних студената на основним струковним студијама за школску 2007/2008. годину-Дан факултета 09. 12. 2008. године ([Прилог 115](#))
- Извештај о дужини студија, просечној оцени и броју дипломираних студената на основним струковним студијама за школску 2008/2009. годину-Дан факултета 09. 12. 2009. године ([Прилог 116](#))
- Пролазност по предметима студената основних струковних студија у школској 2007/2008. години ([Прилог 117](#))
- Пролазност по предметима студената основних струковних студија у школској 2008/2009. години ([Прилог 118](#))
- Преглед уписаних студената на докторске академске студије у школској 2007/2008. години ([Прилог 119](#))
- Преглед уписаних студената на докторске академске студије у школској 2008/2009. години ([Прилог 120](#))
- Преглед уписаних студената на докторске академске студије у школској 2009/2010. години ([Прилог 121](#))
- Преглед броја уписаних и свршених студената на специјалистичким студијама 2007-2010. године. ([Прилог 122](#))
- Преглед броја уписаних и свршених студената на ужим специјалистичким студијама 2007-2010. године. ([Прилог 123](#))
- Допис Тржишту рада, Дому здравља, КЦ Крагујевац, Институту за заштиту здравља Крагујевац о кадровима који су дипломирали на медицинском факултету у Крагујевцу ([Прилог 124](#))

Процена испуњености стандарда 9: „Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса“

Медицински факултет у Крагујевцу обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива. За сада нема потпуне обезбеђености свих предмета одговарајућим уџбеницима, училима и помоћним наставним средствима. У току је набавка домаће и иностране литературе неопходне за наставу.

Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима, који су унапред познати и објављени на сајту. Постоји списак литературе за сваки наставни предмет који је дат унапред уз план и програм.

Медицински факултет у Крагујевцу има библиотеку, читаоницу и 3 компјутерске учионице. Одлуком Наставно научног већа донетом 23.10.2006. основана је организациона јединица „Библиотека-информациони центар“ која обухвата: библиотеку, читаоницу „др Елизабет Рос“ и три компјутерске учионице .

На седници Наставно-научног већа Медицинског факултета у Крагујевцу одржаној дана 23.05.2007. године усвојен је правилник о публикацијама које се користе у настави. Овим правилником се регулише поступак обезбеђења квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, а у циљу квалитетнијег обављања наставно-образовне и научне делатности на Медицинском факултету у Крагујевцу.

На седници Савета Медицинског факултета у Крагујевцу, одржаној дана 19.02.2008.године, усвојен је Правилник о издавачкој делатности Медицинског факултета, којим се у складу са Законом о публикацијама и Статутом факултета уређује издавачка делатност. Циљ издавачке делатности Факултета је да студентима основних и постдипломских студија обезбеди основне и допунске уџбенике и наставна средства чиме би се побољшао квалитет образовно-научног рада на Факултету. У складу са правилником о издавачкој делатности предвиђено је петогодишње занављање литературе на свакој катедри и иста се обавезује да уколико нема одговарајуће литературе, мора да публикује уџбеник за основну наставу на том предмету. Наставно-научно веће Факултета, по предлогу катедри, формира списак уџбеника и приручника који ће се издавати у наредној школској години.

Ради квалитетног обављања образовно научне делатности Факултет обезбеђује и издаје уџбенике и приручнике и друге публикације за студенте. У периоду од 22 године колико постоји, на Медицинском факултету у Крагујевцу објављено је више десетина научних и стручних публикација (уџбеника, монографија, практикума, скрипти и осталих публикација), које се користе како за основну тако и за последипломску наставу. До сада је у овој установи публиковано 169 издања чији је издавач Медицински факултет у Крагујевцу. На сајту факултете се налази списак свих публикација појединачно.

Медицински факултет у Крагујевцу издаје свој часопис *Serbian Journal of Experimental and Clinical Research* у коме се публикују радови из свих области биомедицине. На седници Савета Медицинског факултета у Крагујевцу одржаној дана 2.4.2008. године усвојен је Правилник о раду часописа *Serbian Journal of Experimental and Clinical Research*. Оснивач и издавач Часописа је Медицински факултет у Крагујевцу. Часопис *Serbian Journal of Experimental and Clinical Research* уписан је у Регистар Југословенског Библиографског Информацијског Института под бројем ISSN 1820-8665. Индексиран је у следећим базама: EMBASE/Excerpta Medica, Index Copernicus, BioMedWorld, KoBSON, SCIndeks.

Библиотека располаже са 3826 библиотечких јединица и опремом за рад. Такође, располаже са преко 2500 монографија на српском и страним језицима, са око хиљаду докторских дисертација, магистарских, специјалистичких, субспецијалистичких и дипломских радова, као и са двадесет наслова домаћих и страних часописа. На тај начин, библиотека обезбеђује важну подршку наставном процесу на свим студијским програмима, као и у научно-истраживачком раду. Медицински факултет у Крагујевцу прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда.

Постоји листа уџбеника који су доступни студентима на сва четири студијска програма која се изводе на Медицинском факултету у Крагујевцу.

Информатички ресурси за савлађивање градива: рачунари, друга информатичка опрема, виртуелна вежбаоница, приступ интернету је обезбеђен. Постоје три рачунарске сале. Опремљене су са 60 рачунара.

Факултет је приступио академској мрежи КОБСОН (Конзорцијуму библиотека Србије) 17.10.2006. Сви наставници и студенти имају бесплатан приступ интернету и академској мрежи и од својих кућа. Путем академске мреже, обезбеђен је приступ КоБсону и водећим светским електронским сервисима, као што су: Blackwell, EBSCO, Hinari, Proquest, Science Direct, који покривају преко две хиљаде часописа из области биомедицине и сродних наука.

Постоји опрема за телемедицину која омогућава одржавање видеоконференција.

У оквиру студијског програма Интегрисаних академских студија Фармације Медицинског факултета у Крагујевцу 23. новембра 2009. године отворена је вежбаоница под називом „Виртуелна апотека“. Ова наставна новина омогућиће академцима Интегрисаних академских студија Фармације вежбање свих процеса везаних за лекове који се одвијају у правим апотекама попут набавке, пријема и чувања, али и саветовања пацијената и израде галенских препарата. Отварањем „Виртуелне апотеке“ прекида се зависност студентске фармацеутске праксе од апотекарских установа и омогућава пролазак студената кроз ситуације које их очекују у реалном животу. Као што сам назив "Виртуелна апотека" каже, она неће функционисати за стварне пацијенте већ ће улоге пацијената и фармацеута симулирати сами студенти.

Број запослених у библиотеци и пратећим службама као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађују се са европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати, оцењује и унапређује. Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунарском центру. Библиотека ради од 8 до 20 часова, 12 сати колико је предвиђено. Библиотека има стално запослена 2 извршиоца са високом и вишом стручном спремом и положеним стручним испитима за више књижничаре. Читаоница је климатизована и њено радно време је од 0-24 часа. Укупно има 46 радних места. Постоји такозвана "црна кутија", тј књига примедби и похвала која се између осталог односи и на рад ове службе.

Студенти у библиотеци могу изнајмити рачунаре (лап топове). Студент може преузети лап топ у библиотеци Медицинског факултета само уз индекс и уверење о редовном студирању у текућој школској години на Медицинском факултету у Крагујевцу које се може преузети у Одсеку за академске и струковне студије, односно Одсеку за постдипломске студије. На располагању студентима је 20 преносних рачунара.

Предлог корективних мера:

- Ажурирати набавку уџбеника према захтевима катедри
- Упутити допис катедрама за занављање учила и помоћних средстава неопходних за наставни процес
- Сваке године катедре треба да предложе занављање и унапређивање библиотечког фонда
- Обезбедити континуирану обуку за наставнике, сараднике и студенте у циљу ефективнијег коришћења библиотеке и осталих информационих ресурса

Прилози:

- Допис свим катедрама да доставе списак потребне литературе и да је занове (Прилог 125)
- Списак литературе за сваки наставни предмет са сајта факултета (Прилог 126)
- Одлука о оснивању организационе јединице „Библиотека-информациони центар“ (Прилог 127)
- Правилник о публикацијама које се користе у настави Медицинског факултета у Крагујевцу (Прилог 128)

- Правилних о издавачкој делатности Медицинског факултета у Крагујевцу (Прилог 129)
- Списак публикација чији је издавач Медицински факултет у Крагујевцу (169 публикације) (Прилог 130)
- Правилник о раду часописа Serbian Journal of Experimental and Clinical Research и слике насловних страна часописа (Прилог 131)
- Пописна листа основних средстава библиотеке (Прилог 132)
- Слике библиотеке (Прилог 133)
- Доступност уџбеника на студијским програмима на Медицинском факултету у Крагујевцу (Прилог 134)
- Слике информатичких учионица (Прилог 135)
- Одлука о приступању КОБСОН-у и протокол о правима и обавезама чланица КОБСОН-а (Прилог 136)
- Вежбаоница под називом „Виртуелна апотека“ (Прилог 137)
- Потврде о стручној спреми запослених у библиотеци (Прилог 138)
- Слике читаонице (Прилог 139)
- Изнајмљивање рачунара студентима - сајт Медицинског факултета (Прилог 140)

<p>Процена испуњености стандарда 10: „Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке“</p>

1. Првим ставом Стандарда 10 као и првим ставом Процедуре за контролу квалитета управљања високошколском установом предвиђено је да органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом буду утврђени општим актом високошколске установе у складу са законом.

Статутом факултета је прецизно дефинисан орган управљања и орган пословођења факултетом, дефинисана је њихова надлежност као и одговорност (члан 38. до члана 61. Статута).

2. Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада утврђени су „Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“ у складу са законом. Дана 17.10.2008. године донет је нови Правилник о систематизацији радних места којим је извршена нова систематизација радних места и којим су отклоњени уочени недостаци из ранијег правилника. Садашњим Правилником о систематизацији радних места није дефинисана врста стручне спреме за свако конкретно радно место, па би овај недостатак у наредном периоду требало отклонити.

3. Факултет прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом.

Сви запослени на Медицинском факултету као и студентски парламент Медицинског факултета могу у писаном поднеску оценити организацију и управљање Факултетом и ставити примедбе и сугестије Комисији за обезбеђење квалитета у вези са организацијом и управљањем Факултетом. У протеклом периоду Комисији за обезбеђење квалитета нису стигле замерке на организацију и управљање факултетом.

У згради Деканата Медицинског факултета постављена је „кутија за примедбе“ где се могу изнети конкретне замерке на рад запослених на Факултету и изнети предлози за побољшање рада.

Примедбе и предлози из „кутије за примедбе“ штампају се у гласилу Медицинског факултета „Прозор“, а такође се постављају и на интернет страници медицинског факултета http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/studenti/crna_kutija/index.php како би се обезбедила њихова јавност.

Потребно је константно усавршавати и разрађивати мере за праћење организације и управљања високошколском установом као и преузети одговарајућа решења из међународних стандарда.

4. Факултет систематски прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља.

За праћење рада ненаставног особља 17.10.2008. године уведени су Критеријуми за оцењивање запослених којима су уређени критеријуми за оцењивање и поступак оцењивања запослених. Ради ефикаснијег праћења и оцењивања рада запослених уведено је и подношење извештаја на крају сваког месеца од непосредног руководиоца којим се вреднује рад запосленог на основу четири прописана критеријума. Извештај садржи и просечну оцену о раду запосленог, као и предлог за умањење или увећање зараде.

Такође као и код праћења организације и управљања високошколском установом запослени на Медицинском факултету као и студентски парламент Медицинског факултета могу у писаном поднеску оценити рад управљачког и ненаставног особља Факултета и ставити примедбе и сугестије Комисији за обезбеђење. У протеклом периоду Комисији за обезбеђење квалитета нису пристигле замерке на рад управљачког и ненаставног особља.

Замерки у вези са радом управљачког и ненаставног особља на факултету је било од стране студената у „кутији за примедбе“ . Пристигле примедбе и предлози су се односили углавном на хигијену у просторијама Факултета.

5. Услови за заснивање радног односа дефинисани су „Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“ у складу са законом. „Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“ се не налази на сајту Факултета чиме није обезбеђена јавност.

Поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља није утврђен општим актима факултета. Овај недостатак требало би отклонити у наредном периоду.

6. Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења (нпр. могућност приговора Комисији за обезбеђење квалитета; могућност изношења примедби у „кутију за примедбе“...).

7. Факултет је обезбедио број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију и на основу тога 09.05.2008. године добио Уверење о акредитацији број 612-00-01426/2007-04.

8. Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу образовање и усавршавање. Током 2009. године организована је обука свих запослених у ваннаставној организационој јединици за рад на рачунарима (у оперативном систему Windows, као и у програмима Word и Excel. Након спроведене обуке запослени су полагали тестове ради провере стечених знања и вештина. Такође, факултет је обезбедио запосленима да похађају стручне радионице и саветовања (докази: Потврда о похађању саветовања за завршни рачун и јавне набавке за Љиљану Стевановић, дипл. економисту, Certificate of attendance Workshop on Human Resource Development and Health Service Performance за проф.др Слободана Јанковића и Милоша Јеленића, дипл. правника, Certificate trained in pre-clinical pharmacological testing Милана Новаковића, сертификат Снежане Ивезић о похађању семинара „Буџетски систем и фискална одговорност“ , „Усклађивање аката у установама са новим прописима из области рада“ и „Реформа система јавних набавки“).

Предлог мера:

- У „Правилнику о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“ дефинисати врсту стручне спреме за свако конкретно радно место (мера је у вези са тачком 2. извештаја).
- Потребно је стално усавршавање и разрађивање мера за праћење организације и управљања високошколском установом као и преузимање адекватних решења из међународних стандарда (мера је у вези са тачком 3. и 4. извештаја);
- Статут Медицинског факултета допунити новим члановима који гласе:
- „На поступак заснивања радног односа са ненаставним особљем примењује се закон којим се уређују радни односи, ако Законом о високом образовању није другачије одређено.
- Напредовање ненаставног особља је могуће у случају стручног усавршавања и савесног и одговорног обављања послова на којима ради. Да би могло доћи до

напредовања запосленог неопходно је да у систематизацији радних места буде предвиђено радно место са стручном спремом коју је запослени накнадним усавршавањем стекао и да то радно место буде упражњено.“ (мера је у вези са тачком 5. извештаја);

- Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места поставити на веб-страницу факултета (мера је у вези са тачком 5. извештаја);
- Обезбедити чешће и перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља. (мера је у вези са тачком 8. извештаја);

Прилози:

- Статут факултета (члан 38. до члана 61. Статута) (Прилог 6)
- Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места (Прилог 141)
- Критеријуми за оцењивање рада запослених (Прилог 142)
- Уверење о акредитацији број 612-00-01426/2007-04 од 09.05.2008. године (Прилог 143)
- Уверења и потврде из области стручног усавршавања ваннаставног особља (Прилог 144)

Процена испуњености стандарда 11: „Квалитет простора и опреме“

На основу документације која је приложена за оцену квалитета простора и опреме за пет акредитованих студијских програма који се изводе на Медицинском факултету Универзитета у Крагујевцу, може се закључити следеће:

1. Просторни капацитет којим располаже Медицински факултет за студијске програме: ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА МЕДИЦИНЕ, ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА СТОМАТОЛОГИЈЕ, ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ФАРМАЦИЈЕ, ОСНОВНИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА и АКАДЕМСКИХ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА, износи 4551.53 м². Од тога је:

- Власништво факултета зграда у улици Светозара Марковића 69, на површини од 2966.62 м²;
- Право на коришћење у старој згради хирургије у Клиничком центру Крагујевац, на површини од 1064.91 м²;
- Закуп на површини од 520 м² (на Природно-математичком факултету у Крагујевцу).

Међутим, укупном просторном капацитету који стоји на располагању студентима свих студијских програма припада и простор у Клиничком центру (КЦ) и Институту за заштиту здравља у Крагујевцу, као главних наставних база Медицинског факултета. То укупно чини 44202.23 м² корисне површине, укључујући и простор за наставно и друго особље факултета (наставнички кабинети и помоћне службе). Поред тога, користе се и капацитети још осам здравствених установа које су наставно-научне базе факултета, од којих су: четири у Крагујевцу (Дом здравља, Завод за здравствену заштиту радника "Застава", Завод за збрињавање одраслих "Мале Пчелице" и Завод за стоматологију), три у Београду (Војномедицинска академија, Институт за јавно здравље Републике Србије "Др Милан Јовановић-Батут" и Специјална болница за психијатријске болести "Др Лаза Лазаревић") и једна Републици Црној Гори (Специјална болница "Блажо Орландић" Бар).

Укупан број студената на Медицинском факултету на дан 20.10.2010. године је 2593 на свим студијским програмима (укуључујући и бруцоше, односно апсолвенте за школску 2010/2011. годину). Од тога је:

А. На студијском програму ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ЗА ДОКТОРА МЕДИЦИНЕ укупно 1490 студената:

- 1241 студент за школску 2010/2011. годину, укључујући и поновце
- 96 бруцоша за школску 2010/2011. годину
- 153 апсолвента за школску 2010/2011. годину

Б. На студијском програму ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА СТОМАТОЛОГИЈЕ укупно:

- 28 бруцоша за школску 2010/2011. годину

В. На студијском програму ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ФАРМАЦИЈЕ укупно 372 студената :

- 282 студента II, III, IV и V године за школску 2010/2011. годину, укључујући и поновце
- 84 бруцоша за школску 2010/2011. годину
- 6 апсолвената за школску 2010/2011. годину

Г. На студијском програму ОСНОВНИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА, на два смера, СТРУКОВНИ ТЕРАПЕУТ и СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА/ТЕХНИЧАР, укупно 367 студената:

- 47 бруцоша смера струковни терапеут за школску 2010/2011. годину
- 154 студента II и III године смера струковни терапеут за школску 2010/2011. годину, укључујући и поновце
- 52 бруцоша смера струковна медицинска сестра/техничар за школску 2009/2020. годину
- 114 студената II и III године смера струковна медицинска сестра/техничар за школску 2009/2020. годину, укључујући и поновце

Д. На студијском програму ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА укупно 335 студената:

- 241 студент за школску 2010/2011. годину, укључујући поновце
- 94 бруцоша за школску 2010/2011. годину.

Анализом укупне површине просторија који се користе за све студијске програме и броја студената који их похађају може се закључити да је стандард од најмање 4 м² простора по студенту задовољен када се урачуна и простор наставних база.

2. Медицински факултет у Крагујевцу поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе.

Студентима, наставницима и сарадницима Медицинског факултета у Крагујевцу на свим студијским програмима стоје на располагању лабораторије и вежбаонице опремљене савременом лабораторијском опремом као што су: мултифункционални читач, флуоресцентни микроскопи, електронски микроскопи са дигиталном камером, HPLC апарат, TDx апарат, опрема за експерименте на изолованим органима, опрема за *in vivo* експерименте на животињама, PCR и RT PCR апарати, проточни цитометар, ELISA апарат, коморе за стерилан рад, гама бројач, камере и сонде, инкубатори, опрема за рад на ћелијским културама и ткивима, и многобројна друга опрема.

Све учионице и вежбаонице на Медицинском факултету опремљене су савременом техничком опремом за извођење наставе: рачунарима са сталним и неометаним приступом биомедицинским базама података преко академске мреже, виодебивовима, плазма телевизорима, графоскопима, таблама. Такође, факултет располаже и опремом за видеоконференцијску везу која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих

студијских група да прате предавања из иностранства као и директне операције из операционих сала.

У наставним базама факултета постоји савремена техничка и лабораторијска опрема.

3. Медицински факултет у Крагујевцу континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената.

У погледу активности усмерених на унапређење квалитета простора и опреме које су спроведене у периоду од претходне евалуације (2007. године), значајно је напоменути следеће:

А. Просторни капацитети у згради Деканата, у улици Светозара Марковића 69, проширени су надоградњом бившег таванског простора, чиме је добијено још 534.72 м² корисне површине, са 4 нове учионице, 1 лабораторијом (за терапијски мониторинг лекова), 3 наставничке и сарадничке канцеларије, и 3 канцеларије за ненаставно особље.

Б. Као последица чвршћег и квалитетнијег повезивања по свим питањима од заједничког интереса, потписан је нови Споразум о сарадњи са главном наставном базом, Клиничким центром у Крагујевцу.

У циљу унапређења наставног и истраживачког рада Медицински факултет је за потребе студената финансирао адаптацију и опремање просторија у износу од око 3,5 милиона динара.

Овим споразумом решена су и спорна питања око просторија у згради Института (стара зграда хирургије) које Медицински факултет користи од оснивања, и то прекидањем вишегодишњег судског поступка вансудским поравнањем.

В. Доста је урађено на побољшању искористљивости постојећег простора, у смислу промене намене одређених капацитета (пре свега депоа и ходника) у наставне и истраживачке просторије (вежбаонице, лабораторије, "Виртуелна апотека" и др.), односно у канцеларије помоћних и пратећих служби факултета (студентске службе, служба издавачке делатности, писарница, књижара, студентски парламент, фотокопирница, кафетерија, финансијска служба, радионица и др.).

У згради Деканата факултета извршена је комплетна рестаурација постојећих и нових просторија и опремање одговарајућом опремом.

На Институту Медицинског факултета преуређене су и опремљене лабораторије, а отворена је и нова интернет сала са 12 места.

Сала за предавања на 8. спрату КЦ Крагујевац, потпуно је реновирана, постављени су нови видео-бимови, плазме, рачунари, клупе и помоћни наставно-научни материјал.

Увођењем карантинске наставе из хирургије и интерне медицине, на студијском програму Интегрисаних академских студија медицине, преуређене су просторије КЦ Крагујевац, и комплетно опремљене свим потребним средствима неопходним за седмодневни боравак студената. А за студенте пете и шесте године, факултет је, такође у просторијама КЦ Крагујевац, обезбедио салу за пресвлачење, опремљену ормарима.

На Хируршкој клиници и Клиници за гинекологију и акушерство у КЦ Крагујевац Медицински факултет је обезбедио опремање просторија за извођење наставе адекватном техничком опремом и помоћним материјалом.

Г. Оснивање и комплетно опремање нових лабораторија, за: физиологију, микробиологију и имунологију, експерименталну онкологију и генетику, фармакологију, фармацију и морфолошка истраживања, чиме су проширени капацитети и побољшани услови за наставни и научно-истраживачки рад. Овде посебно треба нагласити успех групе истраживача Медицинског факултета који се баве биоинжињерингом ткива, који су успели да од "репроматеријала" направи делове нове људске коже.

Д. Преуређивање вежбаоница за анатомију и набавка новог кадавера, по чему је Медицински факултет јединствен у региону. Ради се о специјално обрађеном људском телу процесом "пластинације" (*Plastinated Human Body*), којим је омогућена презервација појединачних ткива, органа, али и читавог тела. Овом техником добијен је један трајан експонат, који ће студенти користити у наредним годинама на вежбама из анатомије.

Ђ. За студенте Интегрисаних академских студија фармације отворена је вежбаоница под називом "Виртуелна апотека". Ова наставна новина омогућиће академцима вежбање свих процеса везаних за лекове који се одвијају у правим апотекама попут набавке, пријема и чувања, али и саветовања пацијената и израде галенских препарата. Отварањем "Виртуелне апотеке" прекида се зависност студентске фармацеутске праксе од апотекарских установа и омогућава пролазак студената кроз ситуације које их очекују у реалном животу. Као што сам назив "Виртуелна апотека" каже, она неће функционисати за стварне пацијенте већ ће улоге пацијената и фармацеута симулирати сами студенти. Апотека је опремљена посебном камером, са видео везом (линком) са учионицама, чиме је омогућено извођење једног од видова електронског учења ("учења на даљину").

Е. Проширење капацитета за гајење специјализованих експерименталних животиња. С тим у вези, Институт Медицинског факултета у Крагујевцу први је на Балкану набавио тзв. "сингене" мишеве, за испитивање нових метода лечења дијабетес мелитуса, мултипле склерозе, карцинома дојке и малигног меланома.

Ж. Медицински факултет је набавио савремену опрему за електронско ометање свих недозвољених уређаја на испитима.

З. За студенте који немају свој рачунар, факултет је обезбедио могућност бесплатног изнајмљивања лаптоп рачунара, на период од најдуже 7 дана у току једног месеца.

Почетком 2011. године планирано је проширивање просторног капацитета факултета доградњом садашње зграде Деканата у улици Светозара Марковића објектом који ће имати близу 4000 м² корисног простора. Предвиђено је да у нови објекат буде пресељен Институт Медицинског факултета који се тренутно налази у згради старе хирургије у КЦ Крагујевац, а од нарочитог значаја је оснивање Националног центра за развој матичних ћелија, прве установе те врсте на Балкану, чиме би започео развој регенеративне медицине и њена примена у терапији тешких обољења.

4. Свим запосленим наставницима, сарадницима и студентима установа обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационом технологијом, у научно истраживачке сврхе, преко академске мреже КОБСОН, у рачунарским салама и од куће.

5. Високошколска установа поседује 3 рачунарске учионице са 40 места, за рад на рачунарима и могућност коришћења услуга рачунарског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање ЦД и ДВД материјала).

Предлог корективних мера:

- Ради континуираног праћења и усклађивања просторних капацитета и опреме према броју студената упутити допис катедрама да се изјасне о просторним капацитетима, опреми и неопходним средствима за рад за наредну школску годину.

Прилози:

- Одлука о давању непокретности на коришћење без накнаде Медицинском факултету у Крагујевцу, зграде у улици С. Марковића 69 ([Прилог 145](#))
- Уговор о одржавању наставе на Природно-математичком факултету у Крагујевцу ([Прилог 146](#))
- Списак наставних средстава и лабораторијске опреме која се користе за извођењу наставе на Природно-математичком факултету ([Прилог 147](#))
- Споразум о основама међусобне сарадње у области наставе, научно-истраживачког рада, здравствене делатности и радних односа, између Медицинског факултета и Клиничког центра у Крагујевцу (заведен под бројем 01-8371, дана 05.11.2010.године) ([Прилог 148](#))
- Табеларни приказ коришћеног простора према намени и његова укупна површина у згради Деканата Медицинског факултета, у улици Светозара Марковића 69 ([Прилог 149](#))
- Табеларни приказ коришћеног простора према намени и његова укупна површина у Институту Медицинског факултета, зграда старе хирургије у КЦ Крагујевац ([Прилог 150](#))
- Списак наставно-научних база факултета ([Прилог 151](#))
- Табеларни приказ просторија и укупне површине за извођење наставе у примарним наставним базама факултета (Клиничком центру и Институту за јавно здравље у Крагујевцу) ([Прилог 152](#))
- Списак установа са којима факултет има споразум о пословно-техничкој сарадњи ([Прилог 153](#))
- Списак студената на студијском програму ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ЗА ДОКТОРА МЕДИЦИНЕ за школску 2010/2011. годину ([Прилог 154](#))
- Списак студената на студијском програму ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА СТОМАТОЛОГИЈЕ за школску 2010/2011. годину ([Прилог 155](#))
- Списак студената на студијском програму ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ФАРМАЦИЈЕ за школску 2010/2011. годину ([Прилог 156](#))
- Списак студената на студијском програму ОСНОВНИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА за школску 2010/2011. годину ([Прилог 157](#))
- Списак студената на студијском програму ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА за школску 2010/2011. годину ([Прилог 158](#))
- Пописна листа основних средстава, непокретних и покретних ствари ([Прилог 159](#))
- Списак лабораторијске и медицинске опреме која је власништво Медицинског факултета и његових наставних база ([Прилог 160](#))
- Списак рачунарске и електронске опреме ([Прилог 161](#))
- Списак опреме за заштиту животне средине ([Прилог 162](#))
- Извештај администратора мреже Медицинског факултета о серверској опреми, опреми за приступ академској мрежи, за бежични интернет и опреми за видеоконференцијску мрежу ([Прилог 163](#))
- Одлука о приступању КОБСОН-у и протокол о правима и обавезама чланица КОБСОН-а ([Прилог 136](#))
- Уговор о пословно техничкој сарадњи Народне библиотеке у Крагујевцу и Медицинског факултета ([Прилог 164](#))
- Слике простора и опреме ([Прилог 165](#))

Процена испуњености стандарда 12: „Финансирање“

Медицински факултет у Крагујевцу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Извори финансирања Медицинског факултета су: средства која обезбеђује оснивач, школарине, донације, поклони, средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада као и други извори у складу са законом.

Факултет је донео финансијски план за 2010. годину којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Финансијским планом обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Факултет је у предходној пословној години, на основу финансијског извештаја, пословао позитивно (суфицит је искоришћен за набавку опреме и за покриће расхода у наредној години).

Факултет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз извештај о финансијском пословању који је усвојио Савет факултета 05.05.2010. године, као и кроз годишњи Извештај о извршењу буџета.

Прилози:

- Одлука Савета факултета о усвајању извештаја о финансијском пословању за 2009. годину (Прилог 166)
- Одлука Савета факултета о усвајању финансијског плана за 2010. годину (Прилог 167)
- Финансијски план за 2010. годину (Прилог 168)
- Извештај о извршењу буџета (од 1.1.2009.г. до 31.12.2009. године) (Прилог 169)

Извештај о испуњености стандарда 13: „Улога студената у самовредновању и провери квалитета“

На основу увида у важеће правне акте Медицинског факултета у Крагујевцу и у документацију о студентским активностима у погледу оцене квалитета, може се рећи следеће:

- Представници студената су чланови Комисије за обезбеђење квалитета Медицинског факултета у Крагујевцу. У садашњем саставу Комисије за квалитет налази се један студент, а у претходном сазиву су била два студента (прилог: одлука Научно наставног већа о формирању Комисије за квалитет)
- Студенти на одговарајући начин дају своје мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет Медицинског факултета у Крагујевцу, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе. Они то остварују кроз своје учешће у Комисији за квалитет, учешће у раду катедри и Наставно-научног већа и кроз учешће у анкетама о квалитету наставе. Чланови Статута Медицинског факултета у Крагујевцу број 35, 36 и 37 гарантују ова права студентима.
- Сваке школске године на Медицинском факултету се спроводе анкете којима се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Резултате анкете обрађује Комисија за квалитет и поставља их на увид студентима и општој јавности на веб страници Медицинског факултета у Крагујевцу:
<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php>
- Студенти су активно укључени у процесу развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развој метода оцењивања, пре свега преко својих представника у Научно-наставном већу и катедрама. Све иницијативе које се

покрећу на овим стручним телима резултат су заједничког рада студената и наставника.

Предлог корективних мера:

- Потребно је да Министарство за образовање покрене иницијативу за измене и допуне Закона о високом образовању, којим би се повећало процентуално учешће студената у раду стручних тела високошколских установа.

Процена испуњености стандарда 14. „Систематско праћење и периодична провера квалитета“

Медицински факултет у Крагујевцу је на седници Наставно-научног већа 15.9.2010. године усвојио ревизију 1 процедуре за систематско праћење и прикупљање потребних информација о обезбеђењу квалитета. Овом процедуром обезбеђени су услови и инфраструктура за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

У току школских година 2006/7, 2007/8, 2008/9 и 2009/10 Комисија за обезбеђење квалитета је одређивала рецензенте, који су проверавали квалитет наставе на свим студијским програмима, у више наврата. Резултати провере су достављани Комисији за обезбеђење квалитета, која их је после разматрања и усвајања истакла на веб-страници Медицинског факултета, у делу који се односи на рад Комисије за квалитет (доступно на: <http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php>). Резултати су такође достављани стручним органима факултета и студентској организацији.

Обавезни саставни део годишњих провера квалитета је анектирања студената.

Медицински факултет је у писаној форми тражио мишљење Националне службе запошљавања и здравствених установа о компетенцијама својих дипломираних студената.

Предлог корективних мера:

- Потребно је прикупити податке неопходне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета.

Прилози:

- Извештаји о самовредновању (доступно на: <http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php>) (Прилог 170)
- Процедуре система квалитета (Прилог 4)
- Писма Националној служби запошљавања и здравственим установама (Прилог 124)

Општа оцена испуњености стандарда на Медицинском факултету у Крагујевцу, са предлогом будућих мера

Медицински факултет у Крагујевцу **испуњава готово све захтеве стандарда** за обезбеђење квалитета, тако да би општа оцена могла бити **девет** на скали од 1 до 10. Посебно добре стране Медицинског факултета у Крагујевцу су:

- довољно компетентних наставника, чији се број повећао од претходне самоевалуације;
- повећан број сарадника, чиме су створени услови за оптимално извођење наставе;
- велики напредак у научно истраживачкој делатности од последње самоевалуације: повећање броја публикација са СЦИ листе за 60%, повећање броја научно-истраживачких пројеката (са 3 на 5 које финансира Министарство науке Републике Србије, два нова научна међународна пројекта);
- унапређење инфраструктуре за научно-истраживачки рад: отворене три нове лабораторије, набављена капитална опрема, издвојена значајна сопствена средства за финансирање истраживања (око 5 милиона динара годишње);

- унапређена инфраструктура за одржавање наставе: повећан број учионица и вежбаоница за 50%, све учионице и вежбаонице опремљене рачунарима, видео-бимовима и прикључцима на академску интернет мрежу, повећан број места у рачунарским учионицама са 40 на 80;
- повећан фонд библиотеке за 50% у односу на период када је рађена претходна самоевалуација;
- повећана пролазност студената на испитима и њихова оцена квалитета наставе;
- садржински богат програм наставе усмерен на оспособљавање студената за самостално рад у пракси;
- усклађеност програма са курикулумима медицинских факултета развијених европских земаља;
- постојање система сопственог финансирања усавршавања наставника и сарадника у иностранству;
- стабилни приходи факултета са тенденцијом раста;
- увођење нових метода наставе (рад у малој групи, проблем-оријентисана настава, пројект-оријентисана настава);
- туторски систем помоћи студентима у савладавању градива.

Да би се постигла додатна побољшања квалитета рада Медицинског факултета, потребно је предузети одређен број **мера**, од којих су следеће најзначајније:

- Дефинисати за све предмете циљеве и исходе наставе, начин испитивања и оцењивања, у складу са захтевима стандарда за акредитацију;
- Даље развијати нове методе учења, као што су проблем-оријентисано учење, индивидуални рад и заједничко планирање;
- Повећати издвајања за финансирање усавршавања наставника и сарадника из сопствених средстава;
- Набављати нову, савремену опрему за наставу;
- Повећати учешће студената у процени квалитета студијског програма;
- Стимулисати наставнике да израде више уџбеника и практикума на српском језику;
- Потребно је прикупити податке неопходне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета;
- Обезбедити чешће и перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља;
- Сукцесивно повећавати број библиотечких јединица;
- Сваке године катедре треба да предлажу занављање и унапређивање библиотечког фонда и помоћних средстава неопходних за наставни процес;
- Обезбедити континуирану облику за наставнике, сараднике и студенте у циљу ефективнијег коришћења библиотеке и осталих информационих ресурса;
- Примити раднике за библиотеку предвиђено европским стандардима и у броју и према стручној спреми
- У циљу побољшања компетентности и мотивисаности запослених у библиотеци и читаоници отворити књигу примедби и похвала;
- Успоставити сарадњу са студентима који су завршили студије, и формирати удружење дипломираних студената;
- У циљу даљег подстицања студената да се баве научноистраживачким радом, неопходна је допуна Одлуке Савета Медицинског факултета (заведена под бројем 01-2065/9, од 14.05.2007. године) о суфинансирању њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству;
- организовати едукацију наставног особља о интерактивним облицима наставе и вештини комуникације;
- за следећу евалуацију наставног процеса редефинисати анкетне упитнике;
- прилагодити садржај наставе претходним знањима студената, како би могли успешније да прате наставу;

- у наставу унети много више разноврсних практичних примера, који омогућавају стицање вештина студентима;
- учинити доступним сва предавања наставника на веб страници факултета;
- стимулисати израду домаћих уџбеника за докторске студије;
- омогућити допунску помоћ у савладавању програма мање успешним студентима.

ДЕО ТРЕЋИ: ПРИЛОЗИ